



GUÍA EVALUADA DE ACTIVIDAD N° 6 y 7 EN EL HOGAR: II Semestre

NOMBRE: _____ FECHA: Semana 05 al 09 de octubre 2020

DEBE LEER ESTAS INSTRUCCIONES ANTES DE COMENZAR.

- 1.- Lea y desarrolle las actividades **en su cuaderno o en la guía impresa o en Word** en forma ordenada, con letra clara y correcta ortografía.
- 2.- Una vez realizada su actividad, saque foto **DE CERCA, NITIDA Y EN FORMA VERTICAL** Lo mismo si la escanea o la manda en Word enviar en **FORMA VERTICAL**.
- 3.- **Suba su actividad a CLASSROOM.** No olvide que, para ello, **usted debe unirse a la clase con su correo institucional**, ante un correo que se le envió en la asignatura. **Sino puede, envíela al correo institucional de la profesora.**
- 4.- **Por favor respetar la segunda (2) indicación para hacer más expedita la revisión de su trabajo. De no ser así su trabajo será enviado al último puesto en el orden de revisión.**
- 5.- Este trabajo es **INDIVIDUAL y no copiado**. Trabajo copiado no se considera recibido.
- 6.- **Si tiene dudas**, mande un correo a la profesora. mabarcac@colegiodreyse.com. **No olvide colocar en ASUNTO: Duda, Nombre, y Curso**

Horario de atención para consultas:
Lunes a jueves hasta las 18:00 hrs, y
Viernes hasta las 14.00 hrs.



Hola chicos (as).
Espero estén bien.
Los (as) invito a realizar
la siguiente actividad.
¡TÚ PUEDES!

UNIDAD UNO: "LOS INICIOS DE LA MODERNIDAD".	GUIA DE ACTIVIDAD N°6 y 7: "Encuentro de dos mundos"
TEXTO DE 8°BÁSICO: https://curriculumnacional.mineduc.cl/614/articles-145445_recurso_pdf.pdf	Fecha de entrega: Martes 13 de Octubre.
OBJETIVO: OA 5 Argumentar por qué la llegada de los europeos a América implicó un enfrentamiento entre culturas, considerando aspectos como la profundidad de las diferencias culturales, la magnitud del escenario natural americano, y la desarticulación de la cosmovisión de las sociedades indígenas. OA 6 Analizar los factores que explican la rapidez de la conquista y la caída de los grandes imperios americanos, considerando aspectos como la organización política, las diferencias en la forma de hacer la guerra, los intereses de los conquistadores y la catástrofe demográfica. OA 7 Analizar y evaluar el impacto de la conquista de América en la cultura europea, considerando la ampliación del mundo conocido, el desafío de representar una nueva realidad y los debates morales relacionados con la condición humana de los indígenas.	

ACTIVIDAD N° 2 y 3 CALIFICADA CON PUNTUACIÓN II SEMESTRE:

NOMBRE: _____ CURSO: 8vo Básico
PUNTAJE IDEAL: 20 puntos +1 punto extra
20 puntos

FECHA ENTREGA: Martes 13 de octubre
PUNTAJE REAL: 2° _____ / 3° _____

INSTRUCCIONES:

- Puede **responder la Guía de dos formas:**
 - **Guía:** Responda en su guía la actividad, ya sea impresa o en Word o PDF
 - **Cuaderno:** En su cuaderno coloque el número de cada ítem y de cada pregunta su respuesta. **No olvide hacer bien las letras en imprenta** (A, B, C, D).
- Para realizar esta guía puede **ayudarse con las Guías 5, las clases del 07 y 28 de septiembre, y los links que ya observó y trabajó:**
 - 1) La cuna de Halicarnaso: "Descubrimiento de América y la colonización de América":
https://youtu.be/ObZhsGOI_tI
 - 2) La voz de la Historia: <https://youtu.be/LwMh6Yb-9OA>

ACTIVIDAD 2 EVALUADA CON PUNTIUACION (nota) 20 PUNTOS

I. ITEM DE SELECCIÓN MULTIPLE: 2 puntos c/u: (20 puntos)

Guía Impresa: Encierre en un **círculo** la alternativa correcta.

Guía en Word o PDF: **Marque con color** la alternativa correcta. Recuerde que en classroom la guía está en Word.

Cuaderno: Coloque el número del ítem y el número de cada pregunta junto su **ALTERNATIVA EN LETRA, NO LO ESCRITO**

No es necesario copiar toda la pregunta. Solo el ítem, el número de la pregunta y la alternativa,

EJEMPLO ÍTEM I. 1: E 2: A

1.- Los viajes de Ultramar iniciados en la segunda mitad del siglo XV, por **España y Portugal** tuvieron como objetivo:

- a) Encontrar una nueva ruta hacia las Indias orientales, la cual les garantizaría el monopolio de la comercialización de las especies en Europa
- b) Instalar factorías a lo largo de las costas africanas con la población nativa un activo y beneficioso comercio.
- c) Ninguna de las anteriores

2.-Facilitaron la empresa de **descubrimientos**:

I.- Los progresos técnicos en la navegación.

II.- La mentalidad del hombre renacentista.

III.- La búsqueda de rutas en busca de especies hacia la India.

- a) Sólo II b) Sólo III c) I, II y III

3.- **Los europeos le llamaban Indias orientales al:**

- a) Nuevo mundo descubierto por Colon
- b) Territorio habitado por los franceses
- c) Lejano Oriente (india-China-Japón)

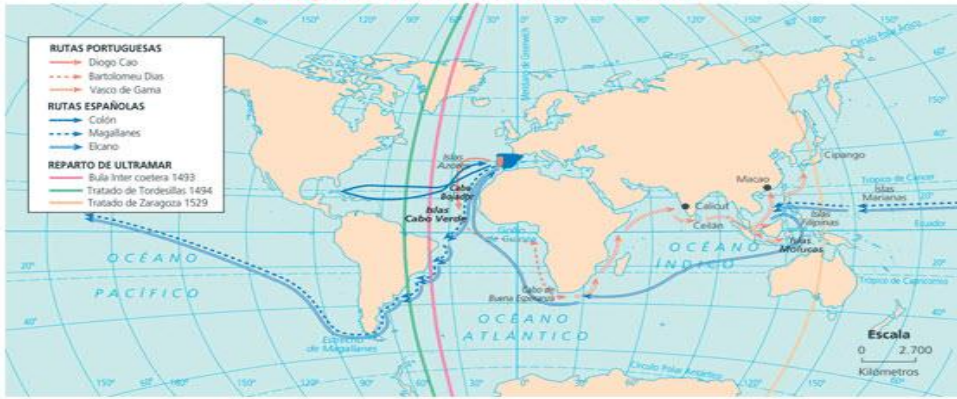
4.- **La brújula** es un instrumento que permite:

- a) Ubicarse con las coordenadas norte-sur-este-oeste.
- b) Medir longitud.
- c) Calcular la situación de las embarcaciones

5.-A diferencia de los españoles, **los portugueses**:

- a) Circunnavegaron el continente africano.
- b) Controlaron el comercio con oriente, el de las especies.
- c) Llegaron a América, principalmente a Centro América.
- d) a y b

Viajes de descubrimientos



6.- Observa la simbología y señala cuál fue el descubrimiento más importante realizado por **Hernando de Magallanes**.

- a) Las islas de las especias bordeando Asia.
- b) El océano Pacífico, tras cruzar por Panamá.
- c) El estrecho que une el Atlántico con el Pacífico.

7.- Descubre América en 1492, y realiza antes de su muerte **cuatro viajes**. Cabe destacar que muere pensando que había llegado a la India, no que había descubriendo América.

- a) Sebastián Elcano
- b) Américo Vespucio
- c) Cristóbal Colón

8.- El **mercantilismo era una teoría económica**. Según la cual la riqueza de las naciones era:

- a) El liberalismo económico.
- b) El monopolio comercial.
- c) La acumulación de metales preciosos.

9.- Indica las **consecuencias** de los descubrimientos geográficos del siglo XV y XVI **para España y/o Portugal**:

I.- Ampliación de los dominios territoriales de España y Portugal.

II.- Nuevas e importantes **fuentes de riqueza** como la seda, las especias, marfil de Oriente.

III.- Se amplía el conocimiento de América y de otros lugares no conocidos.

- a) I y II
- b) II y III
- c) I, II y III

10.-Entre las **consecuencias del Descubrimiento de América** se destacan:

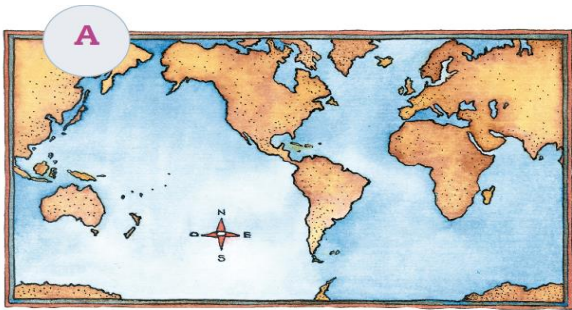
- a) El desarrollo del capitalismo
- b) Difusión de cultura por parte de los europeos a los naturales (indígenas)
- c) Ninguna de las anteriores

ACTIVIDAD 2 EVALUADA CON PUNTIUACION (nota)
20 puntos

II. - ITEM DE DESARROLLO:

1.- Los Europeos de principio de siglo XV conocían solo una parte del mundo. Observa los mapas y responde (4 pts)

Observa los mapas y responde.



Continentes: Europa, Asia, Oceanía, América y África
África y Asia



Continentes: Europa, África y Asia

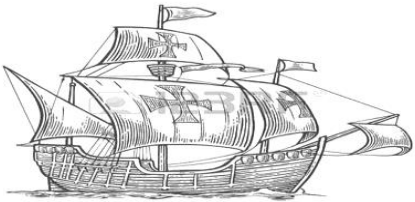
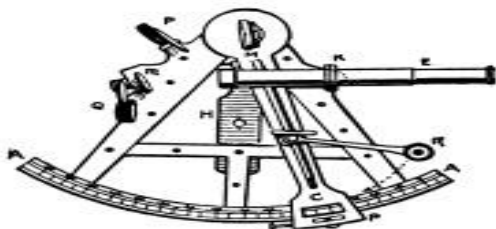
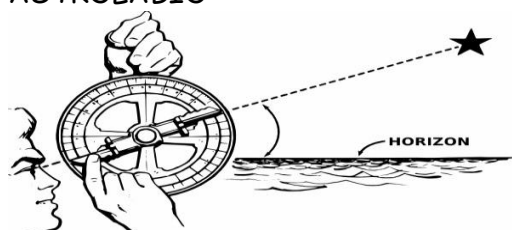
a) ¿Cuál de los mapas representa el mundo conocido por los europeos del **siglo XV**? (2 puntos).

Letra: _____

b) ¿Cuál de los mapas muestra el mundo como lo conocemos **actualmente**? (2 pts)

Letra: _____

2.- Explique las características y la función de los siguientes instrumentos de la época de los viajes de exploración del siglo XV. **SI NO LO ENCUENTRA EN .A GUÍA O NO LO recuerda en base a la clase, BUSQUE EN INTERNET.** (6 puntos).

INSTRUMENTO DE NAVEGACION	FUNCION (para que sirve) 2 puntos c/u
CARABELA 	
SEXTANTE 	
ASTROLABIO 	

3.- La llegada del español tuvo un fuerte impacto en las tierras americanas. Refiérase explicando los impactos (consecuencia) que sufrió la población aborígen y la población europea.

Nombre y explique solo SEIS efectos (consecuencias positivas o negativas) para los indígenas y para la española. Lo ideal son 3 consecuencias de cada uno, pero puede usted elegir, ejemplo 4 y 2. 6 EN TOTAL

(6 puntos)

POBLACIÓN ABORIGEN (INDÍGENAS)	POBLACIÓN EUROPEA (ESPAÑOLA)
1.-	1.-
2.-	2.-
3.-	3.-

III.- ITEM DE COMPREMSIÓN LECTORA (4 puntos)

Razones del proceso de mestizaje

"La conquista de América fue realizada casi por hombres solos. Las mujeres españolas acompañantes de la huested fueron la excepción y su proporción bajísima. Esta circunstancia (...) desató la capacidad gética española. Que fructificó en un mestizaje amplísimo. La (...) de la población indígena incrementó su importancia en la constitución de una nueva sociedad colonial. El valor cuantitativo de las capas mestizas en función el total de habitantes americanos se hizo cada vez más acentuado (...)"
Jara. A (1996). La nueva sociedad colonial americana: un panorama trisecular: Revista chilena de Historia y Geografía, N° 161. Santiago de Chile: Sociedad chilena de Historia y Geografía.

Genética: Parte de la biología que estudia los genes y los mecanismos que regulan la transmisión de los caracteres hereditarios
Castas: Linaje: estirpe, alcurnia, abolengo, ascendencia, progenie, dinastía, prosapia, cuna, solar, raza, casta, nobleza
Acentuado: Que está muy marcado o destacado o resulta muy diferenciado

1.- ¿Qué es el mestizaje? 2 puntos

2.- En Chile hoy en día ¿Cómo se está produciendo el mestizaje? No responda si o no, sino CÓMO DE DA, puede dar ejemplos. 2 puntos

III.- ¿He cumplido oportunamente con mi actividad el día correspondiente? 1 punto extra, no se descuenta puntaje, solo se bonifica.

Marca con una X
____ SI
____ NO