

Estimados estimadas estudiantes :  
A continuación les presento la guía n°2 de matemática

**8°**  
básico

**Indicaciones**

Leer la actividad y guía de estudio

Realizarla en el cuaderno .  
Se entrega al regreso de clase.

Solamente se realizan los ejercicios  
Marcados con rectángulo rojo.

Cariños profesora Esteteli  
Dudas a profesoraesteteli@gmail.com

# Aprendo sin parar

Orientaciones para el trabajo  
con el texto escolar

**Clase 1**

**Matemática**



## Inicio

¡Comencemos con la lección 1 de la unidad 1 del texto recordando lo que hemos aprendido en años anteriores!

Particularmente recordemos los **Números Enteros** para ellos resuelve los siguientes ejercicios en tu cuaderno:

1.  $-4 + -6 =$
2.  $10 + -16 =$
3.  $-7 + 9 =$
4.  $8 \cdot 1,5 =$
5.  $9 : 3 =$



¡Recuerda!

- Los números con signos iguales se suman y se mantiene el signo
- Al sumar números con diferente signo, se restan los valores absolutos y se mantiene el signo del que está más lejos del cero.
- Para multiplicar y dividir hasta ahora solo sabemos en números positivos.



¡Recuerda!

- Recuerda los términos matemáticos relacionados con los enteros: neutro, positivo, negativo,  $Z$ .

$$Z = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, \dots\}$$

$Z$  es el conjunto de los números enteros, es infinito tanto hacia los negativos como hacia los positivos, son simétricos con respecto al 0.

## Multiplicación de enteros:

- Entonces analiza ¿cuánto es  $3 \cdot -12$ ?... excelente sería como sumar  $-12+-12+-12= -36$
- Y  $-12 \cdot 3 = -36$ , porque aplicamos la propiedad conmutativa.
- Entonces podemos concluir que al multiplicar un **número negativo** por uno **positivo** el resultado es..... **NEGATIVO**.

Anota en tu cuaderno el ejemplo 2 de la **página 12**

- Sabemos que si multiplicamos dos números positivos como 2 y 3, el resultado es 6 que es **POSITIVO**, pero ¿qué sucede con  $-2 \cdot -3$  (2 negativos)?

## Veamos la siguiente secuencia:

1.  $2 \cdot -3 = -6$

2.  $1 \cdot -3 = -3$

3.  $0 \cdot -3 = 0$

4.  $-1 \cdot -3 = ?$

5.  $-2 \cdot -3 = ?$

Si observas con cuidado los resultados se van sumando de 3 en 3, por lo que:

4.  $-1 \cdot -3 = 3$

5.  $-2 \cdot -3 = 6$

Así podemos concluir que al multiplicar **dos números negativos** el resultado es **Positivo**.

Anota en tu cuaderno la regla de la multiplicación, tal cual aparece al final de la **página 13** del libro del estudiante.



Ejercicio:

Se realizan los ejercicios en su cuaderno.

1. Resuelve el ejercicio 2 y 3 de la página 14 del texto. Reconoce en cada caso el resultado del producto.
2. Desarrolla el ejercicio 5 y 7 de la página 15 del texto. En cada caso opera pensando de dos en dos.
3. Aplica lo aprendido ahora y años anteriores para desarrollar las operaciones del ejercicio 10 de la página 15 del texto. Respeta la prioridad de las operaciones.
4. Resuelve los ejercicios 2 y 3 de la página 6 del cuadernillo de actividades.

## Cierre

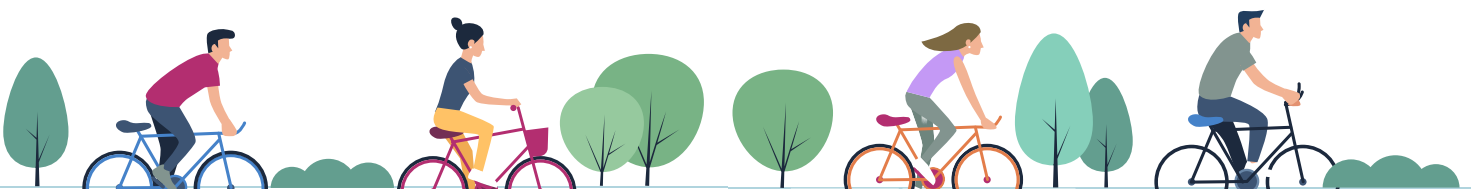
Vamos concluyendo

- Para cerrar resuelve en tu cuaderno la siguiente operación:

a.  $3 - 12 \cdot (-4) + 7$

Próxima clase:

- Te invitamos a seguir en la siguiente sesión con tu texto del estudiante, seguiremos trabajando con **NÚMEROS ENTEROS**, pero ahora analizaremos la división.



8<sup>o</sup>  
básico

# Texto escolar

## Matemática

Unidad

1

A continuación, puedes utilizar las páginas del texto escolar correspondientes a la clase.

## Ejemplo 1

Resuelve las multiplicaciones  $3 \cdot (-12)$  y  $(-5) \cdot 6$ .

- Para calcular  $3 \cdot (-12)$ , podemos considerar la multiplicación como una **adición de sumandos iguales**, por lo que  $3 \cdot (-12)$  puede interpretarse como 3 veces  $(-12)$ , es decir:

$$3 \cdot (-12) = (-12) + (-12) + (-12)$$

Luego,  $3 \cdot (-12) = -36$ .

¿Puedes aplicar el mismo procedimiento para calcular  $(-12) \cdot 3$ ?

- Para resolver la multiplicación  $(-5) \cdot 6$ , podemos utilizar la **propiedad conmutativa** de la multiplicación y escribirla como una adición de sumandos iguales.

$$(-5) \cdot 6 = 6 \cdot (-5) \quad \blacktriangleright \quad 6 \cdot (-5) = (-5) + (-5) + (-5) + (-5) + (-5) + (-5) = -30$$

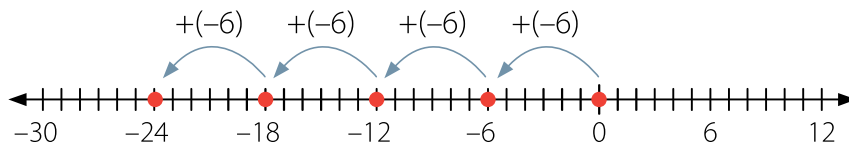
Considerando lo anterior, calcula los productos de las siguientes multiplicaciones:

$$2 \cdot (-20) \quad (-7) \cdot 4 \quad (-15) \cdot 1 \quad 5 \cdot (-8)$$

## Ejemplo 2

Representa en la recta numérica la multiplicación  $4 \cdot (-6)$ .

- Como  $4 \cdot (-6) = (-6) + (-6) + (-6) + (-6)$ , ubicamos el  $(-6)$  en la recta numérica y representamos la adición.



- Luego,  $4 \cdot (-6) = -24$ .

### ■ Aprende



- En la **recta numérica**, los números enteros positivos (+) se ubican a la derecha del cero (0), y los enteros negativos (-), a la izquierda.
- Al sumar un número **positivo** a un número entero, el desplazamiento en la recta numérica se realiza hacia la **derecha**.
- Al sumar un número **negativo** a un número entero, el desplazamiento en la recta numérica se realiza hacia la **izquierda**.

### Ejemplo 3

Analiza la siguiente secuencia de multiplicaciones y responde.

$$\begin{aligned} 2 \cdot (-2) &= -4 \\ 1 \cdot (-2) &= -2 \\ 0 \cdot (-2) &= 0 \\ (-1) \cdot (-2) &= ? \\ (-2) \cdot (-2) &= ? \end{aligned}$$

En la multiplicación se tiene que:

$$\begin{array}{c} \boxed{a \cdot b} = \textcircled{c} \\ \downarrow \quad \downarrow \\ \text{Factores} \quad \text{Producto} \end{array}$$

¿Cuáles son los números que podrían continuar los productos de cada multiplicación?

- 1 Observa que los números correspondientes al primer factor de cada multiplicación disminuyen de 1 en 1 y que los resultados forman una secuencia que aumenta de 2 en 2.
- 2 La secuencia podría continuar así:

$$\begin{aligned} 2 \cdot (-2) &= -4 \\ 1 \cdot (-2) &= -2 \\ 0 \cdot (-2) &= 0 \\ (-1) \cdot (-2) &= 2 \\ (-2) \cdot (-2) &= 4 \end{aligned}$$

- Considerando lo anterior, ¿cuáles son los productos de las siguientes multiplicaciones?

$$(-3) \cdot (-2) \quad (-4) \cdot (-2) \quad (-5) \cdot (-2) \quad (-6) \cdot (-2)$$

- Escribe una secuencia de multiplicaciones en la que el segundo factor sea  $(-3)$ . ¿Podrías explicar un procedimiento para multiplicar números enteros de distinto signo? ¿Y de igual signo? Comenta con tus compañeros.

### Ejemplo 4

Calcula el valor de la expresión  $(-45) \cdot 0 + 20 \cdot (-11) - 9$ .

- 1 Respetamos el orden de las operaciones y resolvemos las multiplicaciones de izquierda a derecha.

$$0 + (-220) - 9$$

- 2 Calculamos usando las reglas de la adición de números enteros.

$$(-220) + (-9) = -229$$

### ■ Aprende

- Para **multiplicar números enteros**, puedes utilizar la **regla de los signos**:

$$\begin{array}{cccc} (+) \cdot (+) = (+) & (-) \cdot (-) = (+) & (+) \cdot (-) = (-) & (-) \cdot (+) = (-) \end{array}$$

- Todo número  $a$  **multiplicado por cero** resulta cero, es decir,  $a \cdot 0 = 0$ .

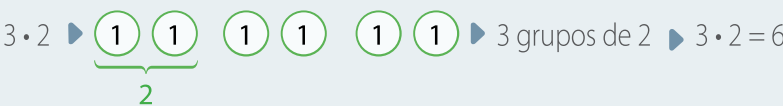


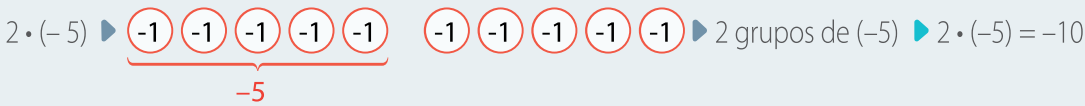


## ■ Actividades

1. En parejas, realicen una actividad utilizando fichas de color verde y rojo. Guíense por el siguiente ejemplo:

Consideren que cada ficha de color verde representa 1, y cada ficha roja representa -1.

$3 \cdot 2 \triangleright$    $3 \cdot 2 = 6$

$2 \cdot (-5) \triangleright$    $2 \cdot (-5) = -10$

Representen con las fichas los productos de las siguientes multiplicaciones.

- a.  $4 \cdot 4$                       b.  $6 \cdot (-2)$                       c.  $(-7) \cdot 3$                       d.  $(-8) \cdot 4$

2. Ordena de menor a mayor los productos de las siguientes multiplicaciones:

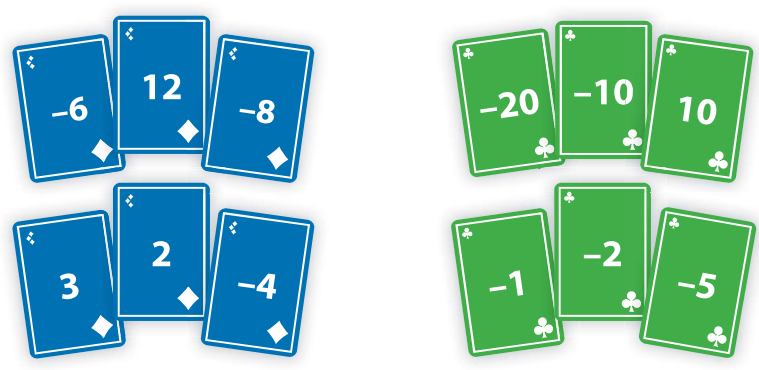
$(-2) \cdot (-2)$	$1 \cdot (-11)$	$(-7) \cdot (-3)$	$(-10) \cdot 1$	$3 \cdot 2$	$(-1) \cdot 1$
-------------------	-----------------	-------------------	-----------------	-------------	----------------

3. Representa en la recta numérica las siguientes multiplicaciones:

- a.  $5 \cdot 4$                       b.  $8 \cdot (-2)$                       c.  $(-1) \cdot 6$                       d.  $3 \cdot (-3)$                       e.  $(-7) \cdot 4$

4. ¡Juguemos! Desarrolla la siguiente actividad en equipos de 4 personas. Deberán utilizar papeles de color azul y verde.

- Usen los papeles azules y verdes para elaborar las siguientes tarjetas:



- Cada integrante, por turno, realiza lo siguiente:
  - Saca al azar una tarjeta azul, y luego una verde.
  - Multiplica mentalmente los números obtenidos en las tarjetas.
  - Si responde correctamente, obtiene 1 punto; si no, se resta 1 punto.
- Jueguen hasta que alguno de los integrantes complete 10 puntos.
- Comenten los aspectos positivos y las dificultades que tuvieron en el trabajo en grupo.



5. Resuelve las siguientes multiplicaciones.

a.  $8 \cdot (-2)$

b.  $(-25) \cdot (-6)$

c.  $7 \cdot (-9) \cdot 10$

d.  $(-1) \cdot (-1) \cdot 5$

e.  $(-3) \cdot (-2) \cdot 12 \cdot (-4)$

f.  $(-2) \cdot (-1) \cdot (-2) \cdot (-1)$

6. ¿Qué estrategia utilizarías para determinar el signo que tendrá el producto en una multiplicación de varios números enteros?

7. Sin hacer los cálculos, identifica el signo del producto en cada caso.

a.  $4 \cdot (-2) \cdot (-3)$

b.  $(-5) \cdot (-2) \cdot (-4)$


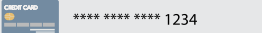
c.  $(-1) \cdot (-2) \cdot 4 \cdot (-7) \cdot (-5)$

d.  $100 \cdot (-5) \cdot 10 \cdot (-5) \cdot (-7) \cdot (-1)$

8. ¿Qué ocurre si se multiplica por  $-1$  un número entero positivo? ¿Y si el número es un entero negativo?

9. Nicolás hace una compra por internet con cargo a su tarjeta de crédito.

El detalle de la compra se muestra a continuación:

<p>ESTÁS PAGANDO</p> <p><b>\$4 980</b> CLP</p> <p>TARJETA DE CRÉDITO <a href="#">Cambiar medio de pago</a></p> <p></p> <p>NÚMERO DE TARJETA <a href="#">Cambiar tarjeta</a></p> <p></p>	<p>OPCIONES DE PAGO</p> <p>CANTIDAD DE CUOTAS</p> <p>6 <input type="text"/></p> <p>6 CUOTAS DE</p> <p>● <b>\$830</b> CLP</p> <p>Interés 0 %</p> <p><b>Continuar</b></p>
---	---

a. ¿Cuánto pagará en total por su compra?

b. ¿Con qué número entero puedes relacionar este cargo a su tarjeta de crédito?

10. Resuelve las siguientes operaciones.

a.  $(-25) \cdot 110$

b.  $(-8) \cdot (-54) + 15$

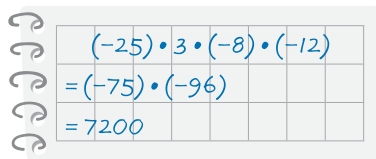
c.  $(-155) \cdot 30 - 44$

d.  $65 - 1\,256 \cdot (-1) + 99$

e.  $(-12) \cdot (-5) \cdot (-10) + 1\,205$

f.  $15 \cdot (-7) + (-18) \cdot (-40) \cdot (-1)$

11. Analiza qué error se cometió al resolver la multiplicación y corrígelo.



$$\begin{aligned}
 & (-25) \cdot 3 \cdot (-8) \cdot (-12) \\
 &= (-75) \cdot (-96) \\
 &= 7200
 \end{aligned}$$

### Reflexiona y responde

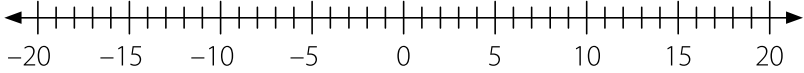
- ¿Qué estrategia fue la que más utilizaste para resolver multiplicaciones?
- ¿Qué pasos sigues para resolver multiplicaciones entre números enteros? Escríbelos en tu cuaderno y luego coméntalos con tus compañeros.

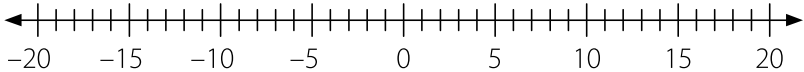
# Unidad 1 • La era digital

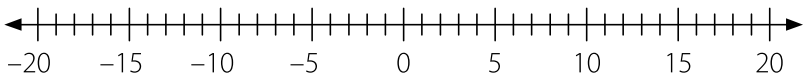
## Lección 1 • Números enteros

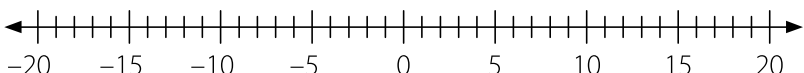
### Multiplicación de números enteros

1. Representa en la recta numérica cada multiplicación y calcula el producto.

a.  $4 \cdot (-4) =$   

b.  $5 \cdot (-3) =$   

c.  $(-2) \cdot 6 =$   

d.  $(-8) \cdot 1 =$   

2. Resuelve las siguientes multiplicaciones:

→ Solo estos ejercicios.

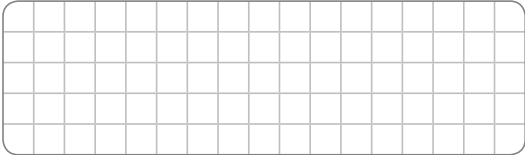
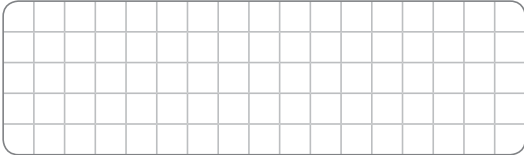
a.  $(-5) \cdot 6 =$        d.  $(-8) \cdot 4 =$        g.  $(-8) \cdot 8 =$

b.  $(-1) \cdot (-10) =$        e.  $(-3) \cdot (-9) =$        h.  $(-15) \cdot 0 =$

c.  $1 \cdot (-1) =$        f.  $17 \cdot (-4) =$        i.  $30 \cdot (-2) =$

3. Respetando la prioridad de las operaciones, calcula el resultado de cada expresión.

a.  $5 \cdot (-3) + (-2) \cdot 9 =$        c.  $(-2) \cdot (-6) + 10 \cdot (-3) =$

b.  $(-4) \cdot (-3) \cdot (-2) \cdot (-3) =$        d.  $(-3) \cdot (5 + 4) \cdot (-2) =$

