



COLEGIO DREYSE BELSER

Guía N°7 Matemática Propiedad distributiva Profesora Esteli Durán 8° básico

NOMBRE: _____ CURSO: 8° básico FECHA: 22/06/2020

OBJETIVO: Multiplicar y dividir números enteros.

INSTRUCCIONES GENERALES:

Trabajar en texto digital recuerda y hacer click en enviar

8° Math Techbook Texto escolar digital interactivo de Discovery Education

Este Techbook de Discovery Education ha sido testeado, comprobado y mejorado, con los estándares, Objetivos de Aprendizaje y Programas de Estudio para 8° año del Ministerio de Educación, traducida esta versión del 8° Grade Math Techbook de Discovery Education para Chile.

Cómo Ingresar al Techbook

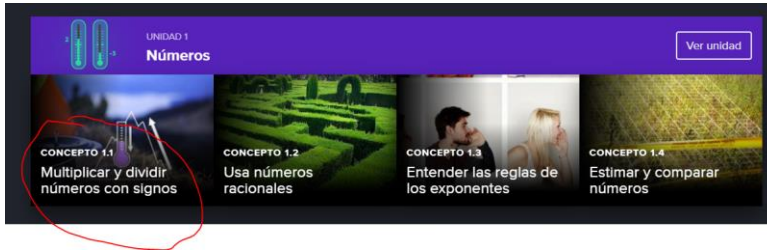
The image shows a screenshot of the Discovery Education website. The main banner features a space-themed background with the text "Ir más allá" and "Lleva el aprendizaje más allá del aula y al mundo real." The navigation menu includes "Soluciones", "ÉXITO DE SOCIOS", "COMUNIDAD", "CORPORATIVO Y NO FINANCIERO", "INICIAR SESIÓN", and "CONTÁCTENOS". A red-bordered box highlights the login instructions:

Ingresa en cualquier dispositivo a www.discoveryeducation.com o app.discoveryeducation.com y haz clic en Iniciar Sesión o Login e ingresa con tu nombre de usuario generado con la palabra "estudiante_" más tu **RUN** como por ejemplo: **estudiante_22987123**
La contraseña inicial es **discovery**

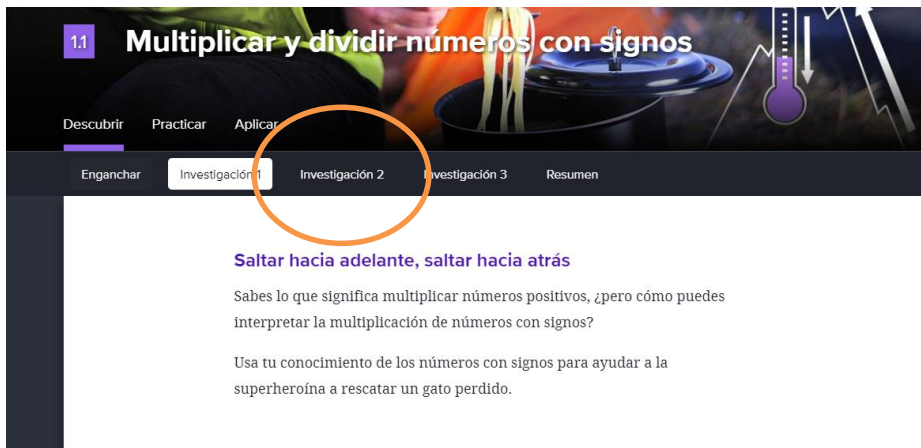
At the bottom right, there is a chat icon and the text "Agente fuera de línea".

Sigues los siguientes pasos para la actividad de esta semana:

1. La única actividad para esta semana corresponde en la Unidad 1: Número
2. Clic en concepto 1.1 Multiplicar y dividir números enteros.



3. Clic en investigación 2 , es la única actividad para esta semana.



4. Además debes realizar y enviar al correo edurans@colegio dreyse.com como máximo el martes 30 de junio

An activity card with a purple icon of scissors on the left. The text on the right reads: 'ACTIVIDAD', 'Verifica tus conocimientos', and 'Usa estas preguntas para determinar tu nivel actual de conocimiento.' At the bottom right, there are plus and three-dots icons.

Actividad diseñada que deben realizar en su texto digital, solo quien no pueda lo realiza en su cuaderno y envía.

Multiplicación como adición repetida

Elige un entero positivo y un entero negativo. Usa la recta numérica para demostrar el producto de los dos números usando la suma repetida. Guarda una captura de tu trabajo.

 Whiteboard

Considera $3 \cdot (-2)$. Para representar visualmente esta expresión, puedes imaginar 3 grupos de -2 . Discute con un compañero:

- ¿Qué sucede si quieres representar visualmente $(-3) \cdot (2)$?
- ¿Puedes imaginar -3 grupos de 2 ?
- ¿Cómo puedes mostrar que un número negativo multiplicado por un número positivo siempre será negativo?

Comparar dos productos

Usa las rectas numéricas para comparar 3 saltos de -4 a 4 saltos de -3 . Guarda una captura de pantalla de tu trabajo.

 Whiteboard

Piensa en el producto de dos números negativos. ¿Cómo puedes usar las propiedades de los números con signos para pensar en números negativos como saltos positivos?

Interpretando la multiplicación por un número negativo

 Whiteboard

¿Qué sucede con la siguiente operación?

$$(-3) \cdot (-4)$$

No tiene sentido contar -3 saltos, entonces ¿cómo puedes usar las propiedades de los números con signos para pensar en -3 como saltos positivos?

Abre la herramienta Whiteboard para ver una recta numérica. Usarás esto para ayudarte a responder a la siguiente pregunta.

Salto negativo


Propiedad distributiva

¿Qué aprendiste?

Envía una captura de pantalla de tu recta numérica. Explica cómo tu recta modela el producto de $(-3) \cdot (-4)$?

Explica por qué el producto de dos números negativos es un número positivo. Si es necesario, sube una captura de pantalla de tu explicación.

Actividad que debe ser enviada por correo es una evaluación formativa.



**MATH
TECHBOOK**

Transforming
Teaching & Learning

Nombre _____ Fecha _____

Verifica tus conocimientos

Multiplicar y dividir números enteros: Investigación 2

1. Llena los espacios en blanco con los valores apropiados para demostrar que la propiedad asociativa, $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$, funciona para los números con signo.

$(-3 \cdot 2) \cdot (-5) = (-3) \cdot (2 \cdot (-5))$

_____ $\cdot (-5) = (-3) \cdot$ _____

_____ = _____

2. Llena los espacios en blanco con los valores apropiados para demostrar que la propiedad conmutativa, $a \cdot b = b \cdot a$, funciona para los números con signo.

$(-3) \cdot 6 =$ _____ $6 \cdot (-3) =$ _____

3. Llena los espacios en blanco con los valores apropiados para demostrar el modo en que la propiedad distributiva puede usarse para encontrar el producto de dos números negativos.

$(-2) \cdot (-5) = (1 - 3) \cdot (-5)$

$(1 - 3) \cdot (-5) = 1 \cdot (-5) - 3 \cdot (-5)$

$(1 - 3) \cdot (-5) =$ _____ - _____

$(1 - 3) \cdot (-5) =$ _____

Por lo tanto, $(-2) \cdot (-5) =$ _____

4. ¿Por qué la representación de la multiplicación como adición repetida algunas veces falla en los números con signo?

Vamos han avanzado cada día y los felicito se que lelgaran lejos y serán los mejores.

