



COLEGIO DREYSE BELSER

PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE OBTENIDO	DESCUENTO O BONIFICACIÓN
62		

Nota:

Guía de matemática n° 2. Segundo Semestre.
Stephany Zavalla González
Sustracciones de Fracciones. Sexto básico

NOMBRE: _____
 FECHA DE ENTREGA: 17 de agosto de 2020 FECHA DE DEVOLUCIÓN: 28 de agosto de 2020.

- OBJETIVO:**
- Conocer nuevas estrategias para resolver sustracciones heterogéneas.
 - Calcular sustracciones de fracciones heterogéneas
 - Resolver problemas con fracciones heterogéneas.



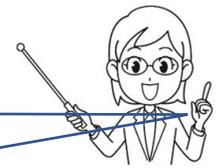
“Nada es imposible mientras, tú te lo propongas”

Instrucciones para la entrega de la guía

- La guía resuelta debe ser enviada en la fecha correspondiente, por classroom, o bien al correo szavallag@colegiodreyse.com (pueden ser solo las páginas con ejercicios y no el contenido)
- Para poder resolver la actividad se puede fotografiar, se puede imprimir, resolver en la pantalla del computador descargando el archivo desde classroom, también se puede desarrollar en el cuaderno.
- Para apoyar la actividad puedes ver el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=O9nigCOAY_A
- **Realizar una actividad por día.**

ITEM 1 EXPLICACIÓN: Vamos a recordar y conocer nuevas estrategias para adicionar fracciones heterogéneas.

Primera estrategia: Igualar los denominadores usando el mínimo común múltiplo. Esta estrategia ha sido explicada varias veces así es que ahora nos enfocaremos en las nuevas estrategias. Para recordar te cuento que esto se hace a través del M.C.M.



HAY DIFERENTES MANERAS DE RESOLVER

El año pasado utilizamos el mínimo común múltiplo

$$\frac{4}{6} - \frac{1}{2} =$$

Igualar los denominadores a través del M.C.M.

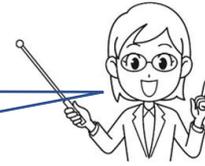


6	-	2

Construir la tabla con los denominadores y utilizar los números primos para factorizar

Números primos
2, 3, 5, 7, 11, 13

Segunda estrategia: Usar la amplificación o simplificación para igualar los denominadores



OTRA FORMA DE SUSTRAR ES UTILIZANDO LA AMPLIFICACIÓN Y SIMPLIFICACIÓN

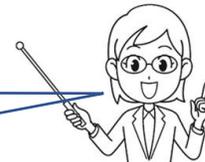
$$\frac{4}{6} - \frac{1}{2} \stackrel{\times 3}{=} \frac{4}{6} - \frac{3}{6} = \frac{1}{6}$$



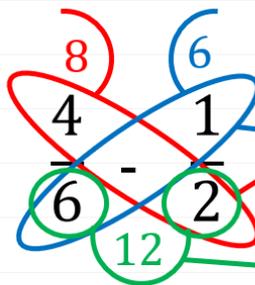
$$\frac{1}{2} - \frac{1}{17} \stackrel{\times 17}{=} \frac{17}{34} - \frac{2}{34} \stackrel{\times 2}{=} \frac{15}{34}$$

La idea siempre será igualar los denominadores, para ello se puede amplificar o simplificar una o más fracciones

Tercera estrategia: Método mariposa



MÉTODO MARIPOSA



Se multiplican y el resultado es la antena de la mariposa

Nuevamente se multiplica cruzado y el resultado es la antenita de la mariposa

Se multiplican los denominadores

Ahora armamos la fracción. Restamos los numeradores y se mantiene el denominador

$$\frac{8 - 6}{12} = \frac{2}{12} \stackrel{:2}{=} \frac{1}{6}$$

MÉTODO MARIPOSA



$$\begin{array}{r} 15 \\ 1 \\ \hline 2 \end{array} - \begin{array}{r} 12 \\ 1 \\ \hline 17 \\ 18 \end{array}$$

Se multiplican y el resultado es la antena de la mariposa

Nuevamente se multiplica cruzado y el resultado es la antenita de la mariposa

Se multiplican los denominadores

Ahora armamos la fracción. Restamos los numeradores y se mantiene el denominador

$$\frac{17 - 2}{34} = \frac{15}{34}$$

ITEM 2 DESARROLLO: A practicar, veremos cómo nos va resolviendo sustracciones con diferente denominador, has avanzado de nivel, les recomiendo ver el video pues ahí se explican paso a paso cada una de las estrategias, **escoje la que más te acomode.**

1.- Resuelve las siguientes adiciones, simplificando o transformando si es necesario. (50 pts.)

a) $\frac{2}{3} - \frac{3}{6} =$

b) $\frac{3}{4} - \frac{2}{7} =$

c) $\frac{6}{4} - \frac{3}{7} =$

d) $\frac{6}{7} - \frac{5}{4} =$

e) $\frac{4}{6} - \frac{1}{15} =$

ÍTEM 3: RESOLUCION DE PROBLEMAS: Resuelve los siguientes problemas matemáticos (12 pts.)

a.- Un agricultor siembra $\frac{7}{4}$ de su granja con maíz, por la gran sequía que nos afecta perdió $\frac{7}{8}$ de lo que había sembrado ¿Con que fracción se representa lo que el granjero finalmente podrá cosechar?



Datos	Operación	Respuesta

b.- En la casa de Juanito hicieron tres grupos para almorzar el primer grupo se sentó a la mesa y se comieron $\frac{3}{4}$, el segundo grupo se comió $\frac{2}{5}$ y el tercer grupo $\frac{1}{8}$. ¿Cómo se representaría lo que quedó de almuerzo en una fracción?



Datos	Operación	Respuesta

Demuéstrame cuanto sabes, si tienes dudas me escribes.

