



COLEGIO DREYSE BELSER

PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE OBTENIDO	DESCUENTO O BONIFICACIÓN

Nota:

Guía de matemática. N° 3. Operatotia: Multiplicación y división.

Stephany Zavalla González

Sexto básico

NOMBRE: _____ FECHA DE ENTREGA: 08 de mayo de 2020

- OBJETIVO:**
- Recordar propiedades de la multiplicación
 - Practicar propiedades de la multiplicación

Estimados estudiantes y apoderados:

Junto con saludar me dirijo a ustedes, para comentarles cómo se realizará el trabajo de estas dos semanas.

Primero espero se encuentren todos muy bien, ánimo ya pronto estaremos juntos, los extraño muchísimo y espero poder ayudarles a través de estas nuevas estrategias.

Lo primero que les voy a contar es que para tratar de llegar a ustedes cree unas presentaciones que serán enviadas por papinotas. Lo ideal es que las puedan ver en compañía de sus papás, en algunos celulares se hace necesario tener una aplicación para leer documentos de power point.

Después de ver la presentación lo ideal es trabajar con nuestro libro. Para ello cuando hablemos de libro (nos referiremos al libro grueso, el que tiene más hojas). El cuadernillo, será el que tiene menos hojas. (Blanco y negro)

Para esta primera parte trabajaremos con el Cuadernillo (delgado), desde la página 6 a la 17. Revisar bien las páginas pues hay algunas que no se desarrollan. Para aquellos que no tienen los libros en este documento están las páginas. Aunque todos deberían tener ya sus libros, si alguno no lo tiene porque se le quedo en el colegio, llame al colegio antes de ir a buscarlo, para así hacer más expedita la entrega.

Estimados papás: no estamos colocando notas, son solo referencias, pero es muy importante ver el avance de los niños. **Los felicito por la devolución de la primera guía**, faltan aún de la segunda, se los hago saber porque se irán acumulando y la idea es no estresar a los niños, además es una manera de ocupar el tiempo. Considero hartos días para realizar las actividades, lo ideal es que hagan una página o dos por día, no más. Dada la contingencia hay flexibilidad en la fecha de entrega, a través de fotos como lo han hecho con las anteriores, por favor trate de hacer llegar algunas de las actividades, pues la matemática no se aprende sino es con práctica y a mí me interesa mucho tener noticias de los niños, al correo: profe.stephany.zavalla@gmail.com

Espero tener pronto noticias de ustedes.

Atte. Profesora Stephany.

Operaciones, múltiplos y factores

Operatoria con números naturales

1. Calcula el resultado en cada caso.

a. $3\,154 + (45\,243 - 2\,142 \cdot 16) =$

d. $100\,000 \cdot [(145\,000 : 1\,000) + 145] =$

b. $[35\,000 + (400\,000 : 25) + 2\,000\,000] =$

e. $656\,038 - (354\,500 : 5) + 36\,119 =$

c. $2\,500\,000 - (370\,000 : 37) \cdot 100 =$

f. $\{34 \cdot 25 + [100 + 5 - (350 \cdot 0)] - 100\} =$

2. Remarca del mismo color aquellas expresiones en las que obtengas el mismo resultado.

$$18 \cdot 64\,000 + 4\,500$$

$$8 \cdot 585\,000 - 450\,000 \cdot (3 + 5)$$

$$175\,000 \cdot 10 + 160\,000 \cdot 4$$

$$540\,000 \cdot 2 + 60\,000$$

$$350\,000 \cdot 5 + 320\,000 \cdot 2$$

$$115\,561 \cdot 10 + 890$$

3. Escribe los paréntesis donde corresponda para que se cumpla el resultado.

Operación	Resultado
a. $12 : 2 + 4$	2
b. $5 + 4 \cdot 3 - 1$	18
c. $90 - 25 - 3 \cdot 100$	6 200
d. $3 \cdot 2 + 32$	102

4. En unas olimpiadas de Matemática organizadas en un colegio, una de las preguntas planteadas fue: ¿Cuánto resulta $5 \cdot (4 + 2)$?

Observa la respuesta de Cristóbal y Antonia. Luego encierra la resolución correcta.

CRISTÓBAL

$$5 \cdot (4 + 2) \rightarrow 5 \cdot 4 + 2$$

$$\underbrace{20 + 2}_{22}$$

El resultado es 22.

ANTONIA

$$5 \cdot (4 + 2) \rightarrow 5 \cdot (4 + 2)$$

$$\underbrace{5 \cdot 6}_{30}$$

El resultado es 30.

5. Analiza cada situación y responde. Si es necesario, utiliza una calculadora.

- a. En el colegio donde estudia Jaime, se realizará una exposición cultural. Para el acto se han puesto 18 filas con 24 sillas cada una. Como en total se necesitan 450 sillas, Jaime realizó la siguiente operación: $450 - 18 \cdot 24$.

¿Qué calculó Jaime? _____

Su resultado:

- b. Para la kermés, los quintos básicos venderán empanadas. Compraron 80 a \$800 cada una y tienen pensado venderlas a \$1 000 cada unidad. Margarita realizó la siguiente operación: $(1\ 000 \cdot 80) - (800 \cdot 80)$.

¿Qué calculó Margarita? _____

Su resultado:

Múltiplos y factores

1. Escribe los primeros 10 múltiplos de cada número.

a. $23 = \{ \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt} \}$

b. $18 = \{ \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt} \}$

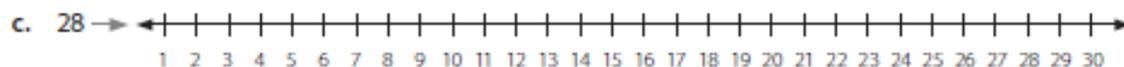
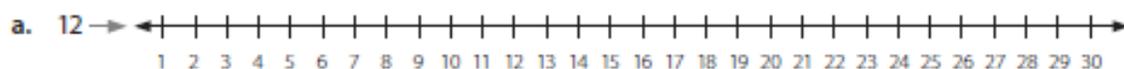
c. $46 = \{ \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt} \}$

d. $473 = \{ \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt} \}$

e. $638 = \{ \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt} \}$

f. $1\,000 = \{ \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt}, \rule{0.5cm}{0.4pt} \}$

2. Representa en la recta numérica los múltiplos de los números correspondientes:



3. En cada grupo, encierra el o los números que no son múltiplos del número propuesto.

a.

12
60
83
108
144

b.

22
66
88
99
110

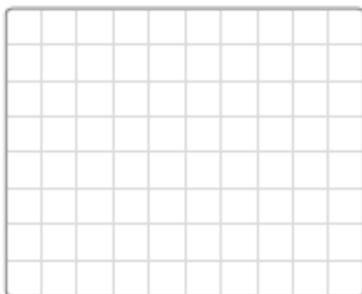
c.

264
528
792
1\,066
1\,230

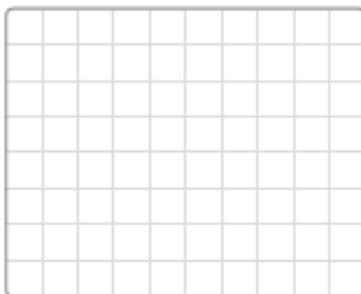
Mínimo común múltiplo

1. Calcula el mínimo común múltiplo entre los siguientes números.

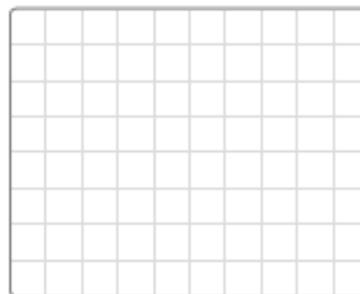
a. 15 y 60



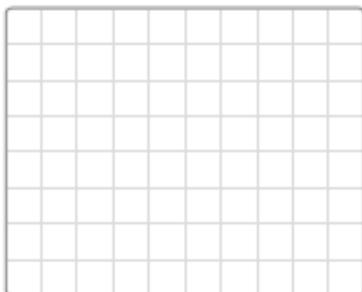
c. 18 y 63



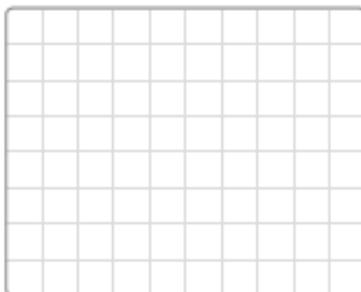
e. 20, 40, 50 y 60



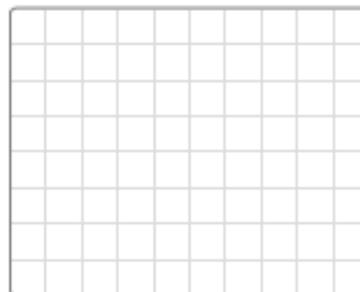
b. 18, 26 y 40



d. 9, 18 y 36



f. 12, 42 y 60

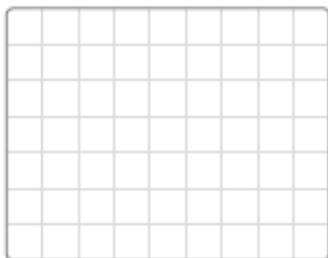


2. Comprueba si cada desarrollo para calcular el mcm entre los números es correcto. De no serlo, marca el error y corrígelo.

a. 9, 12 y 15

9	12	15	:3
3	4	5	:3
1//	4	5	:5
	4	1//	:2
	1//		

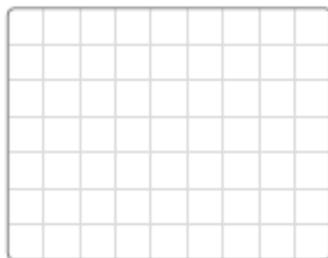
mcm (9, 12, 15) = 90



b. 4, 10 y 11

4	10	11	:11
4	10	1//	:2
2	5		:5
1//	1//		

mcm (4, 10, 11) = 110



c. 12, 18 y 24

12	18	24	:3
4	6	12	:3
2	2	4	:2
1//	1//	2	:2
		1//	

mcm (12, 18, 24) = 36

