



COLEGIO DREYSE BELSER

PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE OBTENIDO	DESCUENTO O BONIFICACIÓN

Nota:

**Guía de matemática. Fracciones**  
**Stephany Zavalla González**  
**Sexto básico**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA DE ENTREGA: 01 de junio de 2020

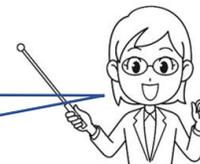
- OBJETIVO:**
- Reforzar contenidos de fracciones
  - Recordar conceptos básicos de fracciones
  - Resolver problemas con fracciones

**Instrucciones para la entrega de la guía**

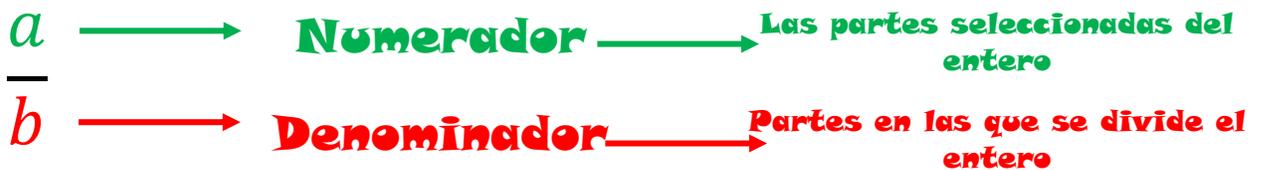
- La guía resuelta debe ser enviada en la fecha correspondiente, por classroom, o bien al correo szavallag@colegiodreyse.com
- Para poder resolver la actividad se puede fotografiar, se puede imprimir, resolver en la pantalla del computador descargando el archivo desde classroom, también se puede desarrollar en el cuaderno.
- Para apoyar la actividad puedes ver el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=lvYK2UaFrAU> O <https://www.youtube.com/watch?v=osePKL39EBo>
- Realizar una actividad por día.

**ITEM 1 EXPLICACIÓN:** Vamos a recordar.

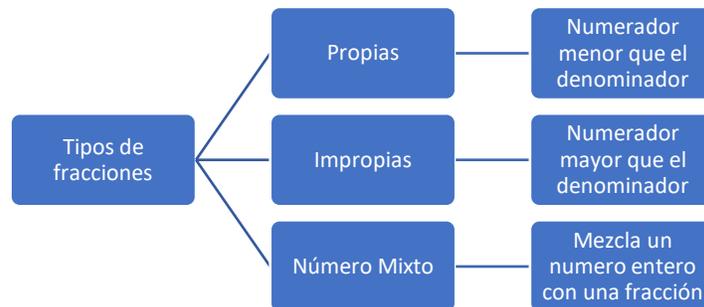
¿Qué son las fracciones?  
 Son una parte de algo, en matemática le llamamos entero



Partes de una fracción:



Vamos a recordar también los tipos de fracciones:



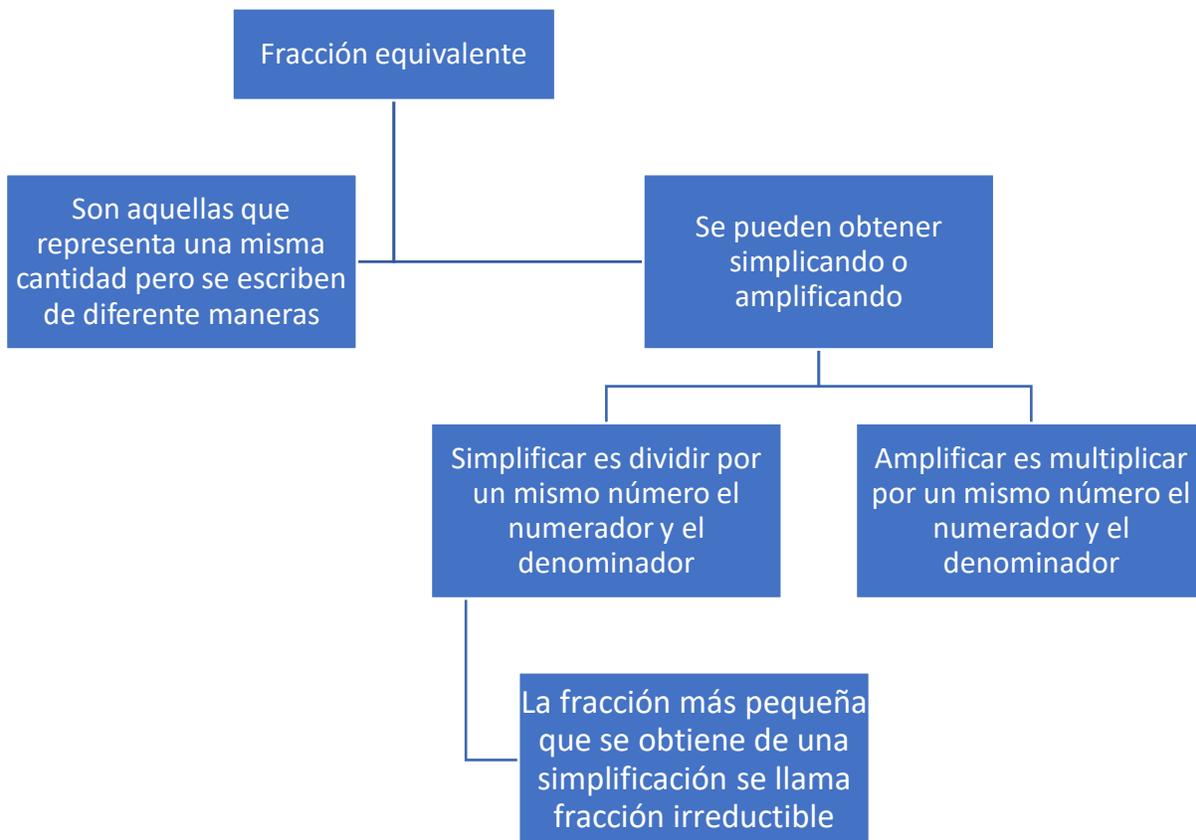
La fracción con denominador 0, es 0.  
Y la fracción con denominador 1 es el mismo entero.

El año pasado aprendimos que una fracción impropia es lo mismo que un número mixto y viceversa, practicamos mucho como transformarlos. Ahora lo recordaremos.

De fracción impropia a Numero mixto			
$\frac{6}{5}$	Para transformar se debe dividir	$6 \div 5 = 1$ $\frac{-5}{1}$	$1 \frac{1}{5}$

De número mixto a Fracción impropia			
$2 \frac{2}{5}$	Se multiplica y luego se suma	$2 \times 5 = 10 + 2 = 12$	$\frac{12}{5}$

Una estrategia muy útil para trabajar, las fracciones, es simplificar y amplificar. Así podemos encontrar fracciones equivalentes.



Otra cosa que alcanzamos a ver en cuarto fue la adición y sustracción de fracciones con igual denominador.

Recuerda: se mantiene el denominador y se suman o restan los numeradores dependiendo del signo en la operación.

**ITEM 2 DESARROLLO:** A practicar, partiremos desde lo más simple, si tienen dudas escríbanme.

1.- Escribe la fracción (**no** en palabras o como se lee) que representa la parte pintada.



2.- Identifica el tipo de fracción que corresponde.

a.-  $\frac{2}{3} =$

b.-  $3\frac{1}{4} =$

c.-  $\frac{4}{3} =$

3.- Simplifica las siguientes fracciones.

a)  $\frac{22}{36} =$

b)  $\frac{25}{100} =$

c)  $\frac{14}{35} =$

d)  $\frac{16}{64} =$

e)  $\frac{36}{64} =$

4.- Transforma según corresponda.

a)  $\frac{49}{8} =$

b)  $\frac{25}{3} =$

c)  $5\frac{4}{6} =$

d)  $6\frac{3}{5} =$

5.- Resuelve las siguientes adiciones, simplificando o transformando si es necesario.

$$\text{a) } \frac{4}{18} + \frac{6}{18} =$$

$$\text{b) } \frac{25}{30} + \frac{16}{30} =$$

$$\text{c) } \frac{4}{6} + \frac{6}{6} =$$

$$\text{d) } \frac{18}{12} + \frac{6}{12} =$$

$$\text{e) } \frac{30}{50} + \frac{60}{50} =$$

6.- Resuelve las siguientes sustracciones, simplificando o transformando si es necesario.

$$\text{a) } \frac{10}{8} - \frac{6}{8} =$$

$$\text{c) } \frac{16}{7} - \frac{9}{7} =$$

$$\text{d) } \frac{34}{6} - \frac{30}{6} =$$

$$\text{e) } \frac{18}{12} - \frac{4}{12} =$$

$$\text{f) } \frac{12}{9} - \frac{9}{9} =$$

### ÍTEM 3: RESOLUCION DE PROBLEMAS

a.- En mi frutera hay 24 frutas en total, de las cuales 8 son manzanas. ¿Con qué fracción irreducible representamos las manzanas que hay en mi frutera?



Datos	Operación	Respuesta

b.- Mariano compró  $\frac{6}{8}$  kg. De pollo para su familia, pero solo se comieron  $\frac{4}{8}$  kg. De pollo. ¿Cuánto pollo le sobró a la familia de Mariano? ¿Cómo se podría escribir en su mínima expresión esa fracción?



Datos	Operación	Respuesta

Tranquilo, revise y que le vaya bien.

