



COLEGIO DREYSE BELSER

PUNTAJE TOTAL	PUNTAJE OBTENIDO	DESCUENTO O BONIFICACIÓN

Nota:

Prueba de matemática
Stephany Zavalla González
Tercero básico

NOMBRE: _____ FECHA DE ENTREGA: 24 de marzo de 2020

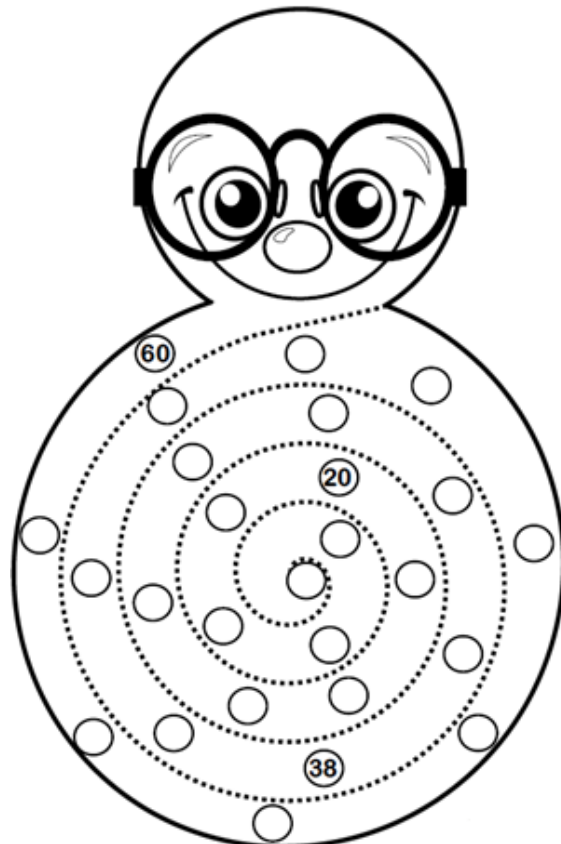
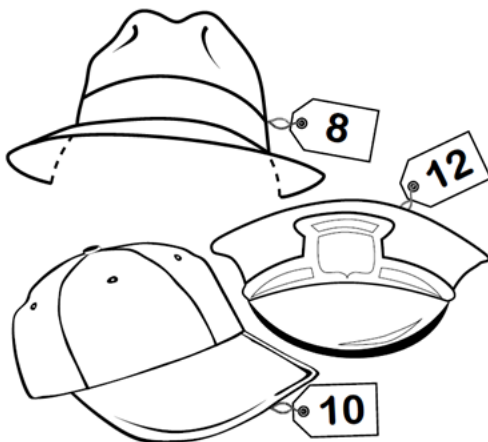
- OBJETIVO:**
- Reforzar contenidos trabajados durante estas primeras semanas en clases.
 - Contar números de 2 en 2, 5 en 5 y 10 en 10
 - Formar grupos para crear adiciones iteradas.

Instrucciones para la entrega de la guía

- La guía resuelta debe ser enviada en la fecha correspondiente, al siguiente correo: **profe.stephany.zavalla@gmail.com**
- Para poder resolver la actividad se puede transcribir y fotografiar resuelta, se puede imprimir y resolver y también estará a disposición de los padres en el colegio para retirarla impresa.
- **Realizar una actividad por día.**

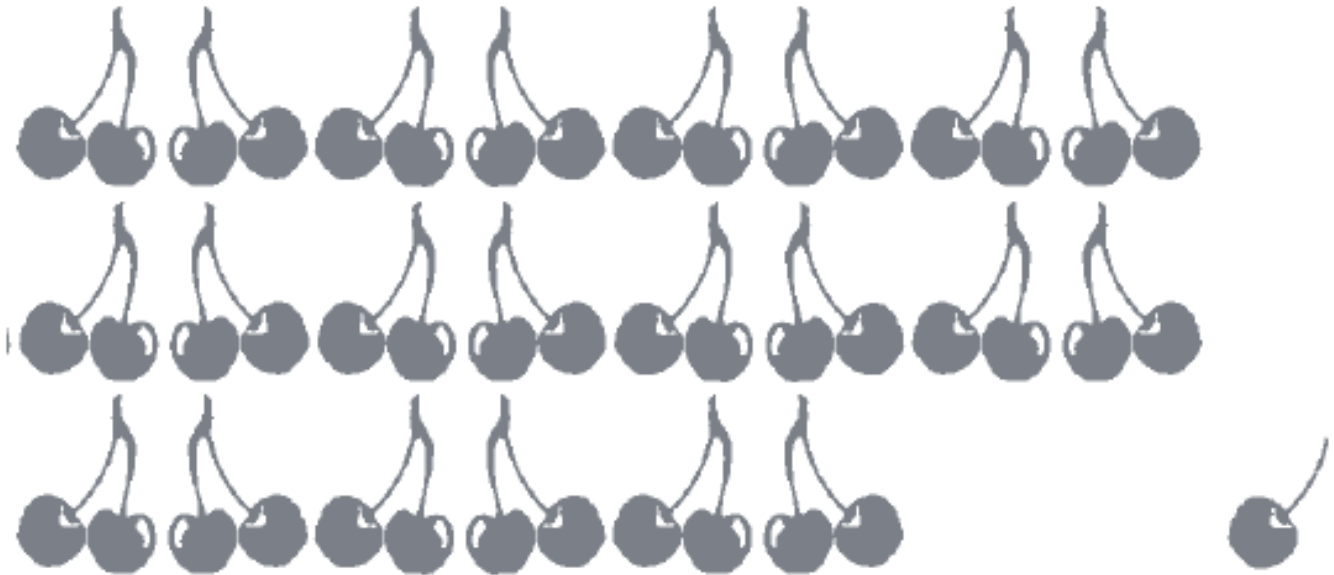
ITEM 1 DESARROLLO: Completar con la información solicitada. Lee atentamente cada instrucción y completa.

1.- ¿Qué sombrero se pondrá Gusy? Para descubrirlo debes contar de 2 en 2 en forma descendente. Pinta el sombrero que coincida con el número final del conteo.



2.- Responde las preguntas que aparecen a continuación del siguiente problema.

En la feria las cerezas estaban distribuidas de la siguiente forma:

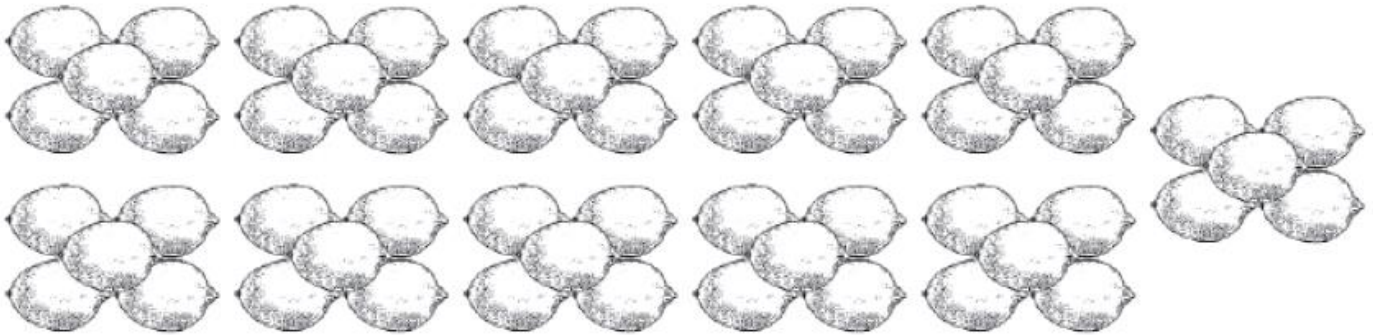


¿Cuál sería la forma más rápida de contar las cerezas?

¿Cuántas cerezas hay en total?

3.- Responde las preguntas que aparecen a continuación del siguiente problema.

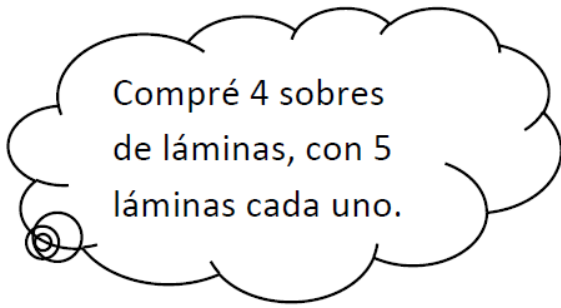
Para vender limones en la feria, la señora Matilde los ordeno así:



¿Cuál sería la forma más rápida de contar los limones?

¿Cuántos limones hay en total?

4.- Representa lo que dice Javier y luego completa.

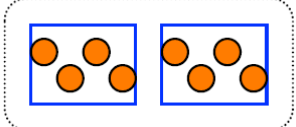
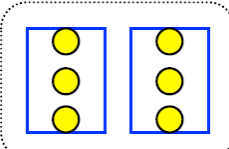
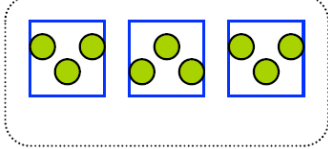


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \text{ veces } \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

5.- Representa con números las siguientes imágenes. Primero como adición y luego como multiplicación.

Dibujo	Adición	Multiplicación
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$
	$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$

6.- Completa la siguiente tabla de adiciones iteradas y multiplicaciones.

Adición	Número de veces	Multiplicación	Resultado
$2 + 2 + 2 + 2 + 2$	5 veces 2	5×2	10
	2 veces 8		
		10×3	
			25
$4 + 4$			
	5 veces 7		
		2×9	
			40

7.- Completa las frases. Como se señala en el ejemplo.



Hay **5** grupos de zapatos, cada grupo tiene **2** zapatos.

Es decir: $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$, entonces hay 10 zapatos.

Esto se anota: $5 \cdot 2 = 10$ Se lee: **5 veces 2 es igual a 10.**

$5 \cdot 2 = 10$ es la representación numérica de la multiplicación.



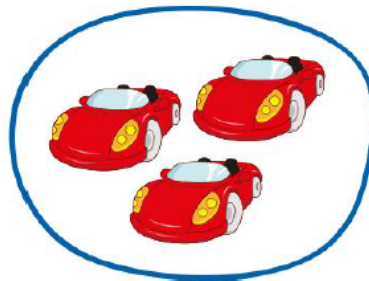
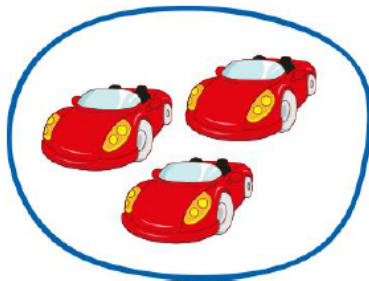
Hay..... grupos de galletas, cada grupo tiene..... galletas.

..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... galletas.



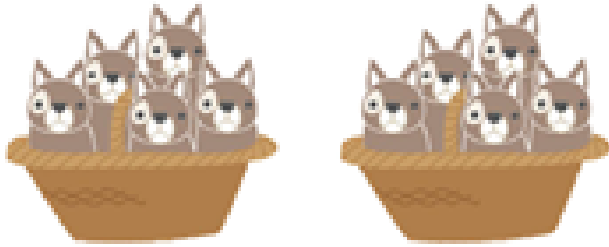
Hay..... grupos de autos, cada grupo tiene..... autos.

..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... autos.



Hay..... grupos de animales, cada grupo tiene..... animales.

..... +

..... • =

Se lee:

En total hay..... animales.

8.- Une cada multiplicación con la adición iterada que la forma.

Multiplicación

5×4 •

2×6 •

10×4 •

2×7 •

10×3 •

5×9 •

Adición iterada

• $4+4+4+4+4+4+4+4+4+4$

• $9 + 9 + 9 + 9 + 9$

• $4 + 4+ 4+ 4+ 4$

• $6 + 6$

• $3+3+3+3+3+3+3+3+3+3$

• $7 + 7$

Tranquilo, revise y que le vaya bien.

