



COLEGIO DREYSE BELSER

| PUNTAJE TOTAL | PUNTAJE OBTENIDO | DESCUENTO O BONIFICACIÓN |
|---------------|------------------|--------------------------|
| | | |

Nota:

Guía de matemática. N° 3. Números
Stephany Zavalla González
Tercero básico

NOMBRE: _____ FECHA DE ENTREGA: 08 de mayo de 2020

- OBJETIVO:**
- Reforzar contenidos de números
 - Recordar conceptos de unidad y decena
 - Utilizar tabla de valor posicional

Estimados estudiantes y apoderados:

Junto con saludar me dirijo a ustedes, para comentarles cómo se realizará el trabajo de estas dos semanas.

Primero espero se encuentren todos muy bien, ánimo ya pronto estaremos juntos, los extraño muchísimo y espero poder ayudarles a través de estas nuevas estrategias.

Lo primero que les voy a contar es que para tratar de llegar a ustedes cree unas presentaciones que serán enviadas por papinotas. Lo ideal es que las puedan ver en compañía de sus papás, en algunos celulares se hace necesario tener una aplicación para leer documentos de power point.

Después de ver la presentación lo ideal es trabajar con nuestro libro. Para ello cuando hablemos de libro (nos referiremos al libro grueso, el que tiene más hojas). El cuadernillo, será el que tiene menos hojas.

Para esta primera parte trabajaremos con el libro (grueso), desde la página 14 a la 35. Hay varias páginas que solo son de lectura, para identificarlas dicen: **Aprendo**. Para aquellos que no tienen los libros en este documento están las páginas. Aunque todos deberían tener ya sus libros, si alguno no lo tiene porque se le quedó en el colegio, llame al colegio antes de ir a buscarlo, para así hacer más expedita la entrega.

Estimados papás: no estamos colocando notas, son solo referencias, pero es muy importante ver el avance de los niños. **Los felicito por la devolución de la primera guía**, faltan aún de la segunda, se los hago saber porque se irán acumulando y la idea es no estresar a los niños, además es una manera de ocupar el tiempo. Considero hartos días para realizar las actividades, lo ideal es que hagan una página o dos por día, no más. Dada la contingencia hay flexibilidad en la fecha de entrega, a través de fotos como lo han hecho con las anteriores, por favor trate de hacer llegar algunas de las actividades, pues la matemática no se aprende sino es con práctica y a mí me interesa mucho tener noticias de los niños, al correo: profe.stephany.zavalla@gmail.com

Espero tener pronto noticias de ustedes.

Atte. Profesora Stephany.

Activo mi mente

1. Lee.

Junto con mi familia participamos en las actividades de nuestro barrio.

Después de plantar **una decena** de árboles, descansamos un rato.

Luego plantamos **una decena más**.

¡Nuestro barrio quedó hermoso!



2. Responde.

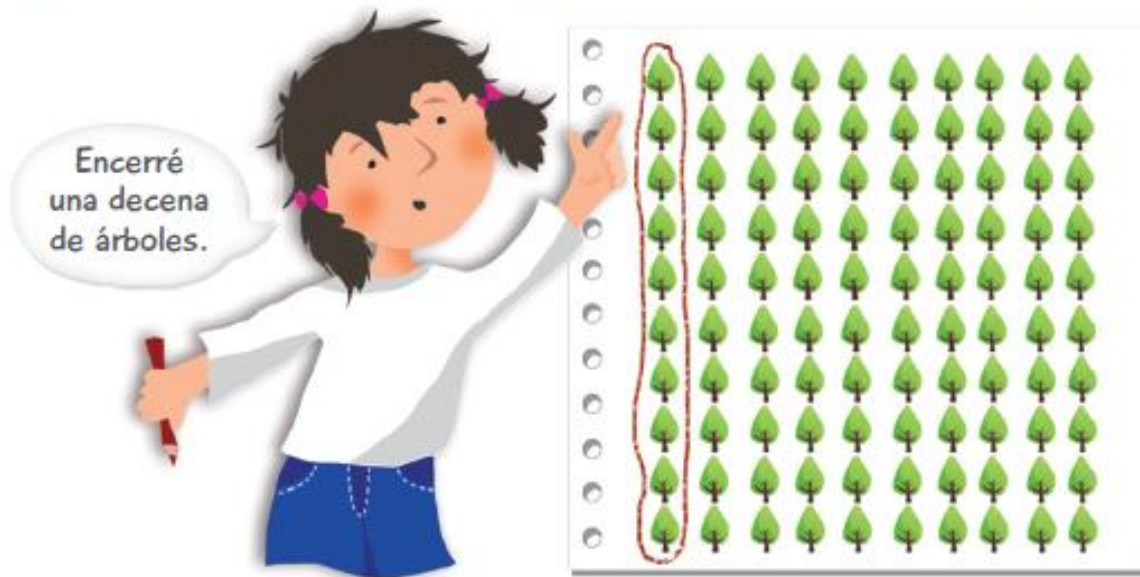
a. ¿En qué actividad participó  y su familia?

b. ¿Cuántos árboles se plantaron antes del descanso? Representa la cantidad con .

Explico mi estrategia


Analiza la siguiente situación y luego desarrolla las actividades.

En los parques y plazas del barrio se plantaron todos los árboles que se muestran en la imagen.



1. ¿Cuántas decenas de árboles se plantaron en total? Marca con un ✓.

- En total se plantaron una decena de árboles.
- En total se plantaron dos decenas de árboles.
- En total se plantaron cinco decenas de árboles.
- En total se plantaron diez decenas de árboles.

2. Para calcular cuántos árboles se plantaron en total,  encerró grupos de 10 árboles y luego contó de 10 en 10. ¿Cómo lo calcularías tú? Explica tu estrategia.

Lectura y representación de números hasta el 1000

Exploro

A menudo nuestros barrios son visitados por los organilleros, como se muestra a continuación.





- Ayuda al  a contar el dinero que recibió.

| | | | |
|---|---|--|---|
|  |  |  |  |
| ▼ | ▼ | ▼ | ▼ |
| \$ 10 | \$ <input type="text"/> | \$ <input type="text"/> | \$ <input type="text"/> |

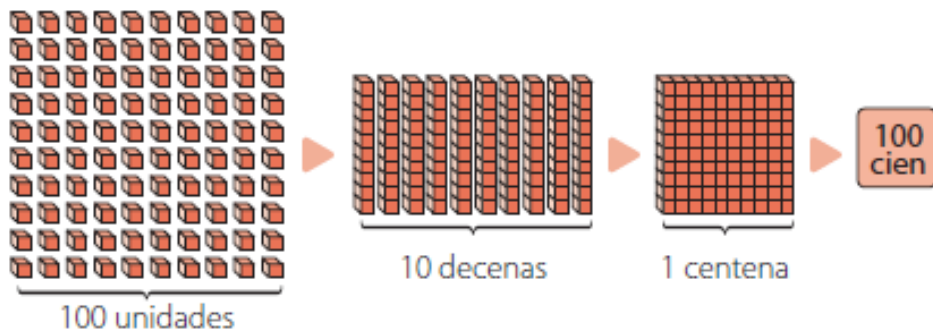
- Si continúa con el conteo, ¿cuánto dinero recibió en total?

| |
|--|
|  |
| ▼ |
| \$ <input type="text"/> |

- ¿Cómo representarías el precio de  con monedas de \$ 10?  _____

Aprendo

Después del 99, los números tienen 3 cifras y comienzan en 100.



¿Cuál es el número representado?

- 1 centena
100 unidades

2 decenas
20 unidades
- 6 unidades

| Centenas | Decenas | Unidades |
|----------|---------|----------|
| 1 | 2 | 6 |

▶ El número es 126.

- 5 centenas
500 unidades

3 decenas
30 unidades
- 2 unidades

| Centenas | Decenas | Unidades |
|----------|---------|----------|
| 5 | 3 | 2 |

▶ El número es 532.

Observa:

| Número | Representación | Se lee: |
|--------|----------------|---------------|
| 200 | | Doscientos |
| 300 | | Trescientos |
| 400 | | Cuatrocientos |
| 500 | | Quinientos |

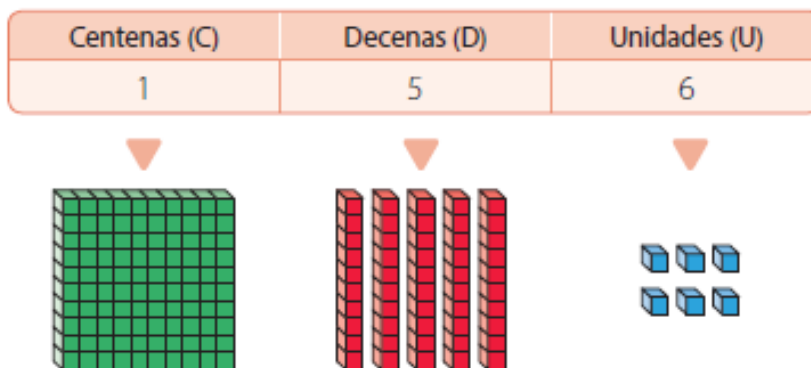
| Número | Representación | Se lee: |
|--------|----------------|-------------|
| 600 | | Seiscientos |
| 700 | | Setecientos |
| 800 | | Ochocientos |
| 900 | | Novcientos |

Ejemplo 1

Representa el número 156.

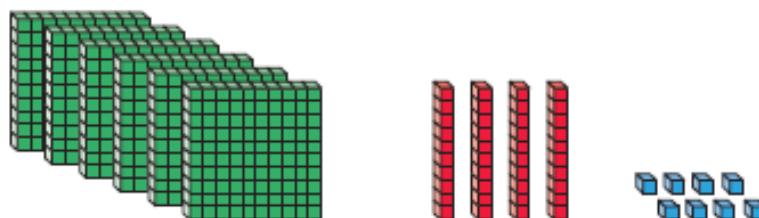
¿Cómo lo hago?

Representa el número en la tabla posicional.



Ejemplo 2

Escribe con cifras el número representado.



¿Cómo lo hago?

- 1 Cuenta las centenas, decenas y unidades y represéntalas en la tabla posicional.

| Centenas (C) | Decenas (D) | Unidades (U) |
|--------------|-------------|--------------|
| 6 | 4 | 8 |

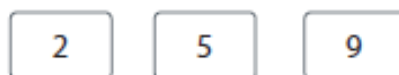
- 2 Escribe con cifras el número representado.

Con cifras ► 648

Leo ► Seiscientos cuarenta y ocho.

Ejemplo 3

Escribe todos los números de tres cifras distintas que se pueden formar con lo siguiente.



¿Cómo lo hago?

Escribe con cifras todos los números que se pueden formar con los dígitos de las tarjetas.

259 295 529 592 925 952

Estos números se leen:

259 ▶ **Doscientos** cincuenta y nueve.

592 ▶ **Quinientos** noventa y dos.

295 ▶ **Doscientos** noventa y cinco.

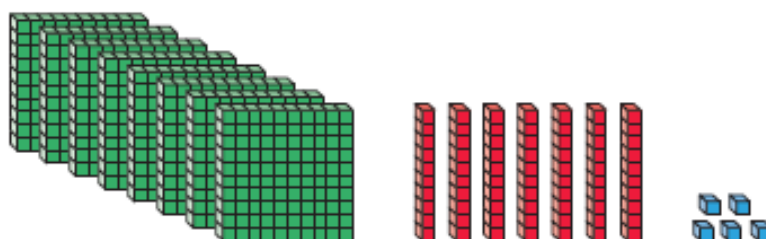
925 ▶ **Novecientos** veinticinco.

529 ▶ **Quinientos** veintinueve.

952 ▶ **Novecientos** cincuenta y dos.

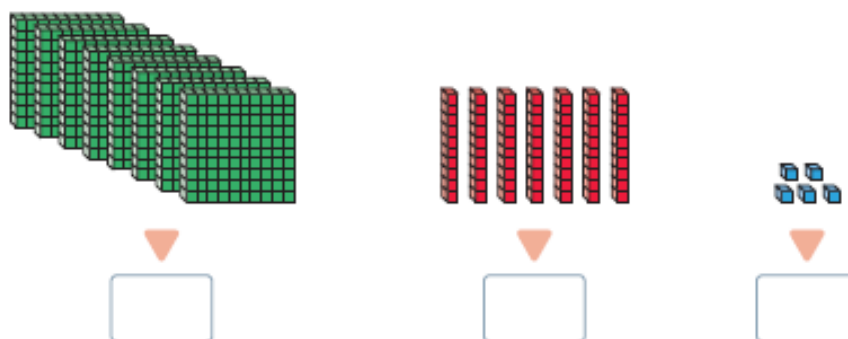
Ahora hazlo tú...

Catalina compró un helado. Su precio se muestra en la imagen.



¿Cuál es el precio del helado?

1 Representa la cantidad correspondiente.



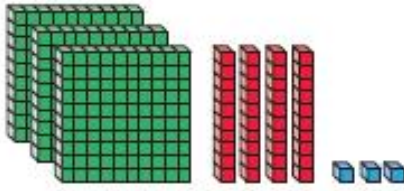
2 Escribe el precio del helado.

Con cifras ▶ \$

Practico

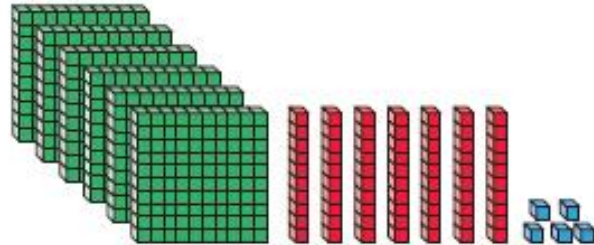
1. Escribe con cifras el número representado en cada caso.

a.



▶

b.



▶

2. Utiliza el recortable 1 de la página 351 para representar cada número en tu cuaderno.

a. 408

b. 977

c. Ochocientos cuarenta y nueve.

d. Trescientos veintiuno.

3. Observa la imagen y luego responde en tu cuaderno.




¿El precio del  es nueve noventa pesos?, ¿por qué?

Conteo de números hasta el 1000

Exploro

Martina junto con sus vecinos juegan a la escondida como se muestra a continuación.



- ¿De cuánto en cuánto está contando ? Remárcalo.

De 2 en 2.

De 5 en 5.

De 10 en 10.

- Completa el conteo de  hasta 50.

0, 5, 10, 15, 20, , , , , , .

- Al terminar de contar,  salió a buscar a sus amigos.



Como te encontré primero, ¡ahora cuentas tú!



¡Muy bien! Contaré hasta el 40 de 2 en 2 partiendo desde el 20

- ¿Cuántos números dirá ?  números.

Aprendo

Los números se utilizan para **contar** de 1 en 1 o por **agrupaciones** (de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100, entre otras), comenzando desde cualquier número **hacia adelante** (ascendente) o **hacia atrás** (descendente).

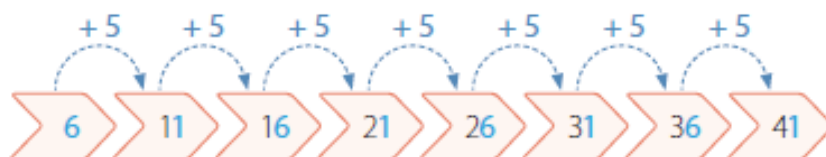
Ejemplo 1

Completa el siguiente conteo de 5 en 5. Identifica un patrón para las cifras de las unidades de los números que forman el conteo.



¿Cómo lo hago?

Cada número del conteo lo obtienes sumando 5 unidades al número anterior.



Al observar las cifras de las unidades de los números del conteo puedes notar que siempre son 1 o 6. Por lo tanto, su patrón es alternar entre 1 y 6.

Ejemplo 2

Completa el siguiente conteo.



¿Cómo lo hago?



En los tres primeros números del conteo la cifra de las centenas disminuye en 1 cada vez, es decir, es un conteo descendente de 100 en 100.



Practico

1. Observa la tabla, sigue las instrucciones y luego responde.

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |

- Pinta de  los números de un conteo de 3 en 3 partiendo del 3 hasta el 60.
- Encierra de  los números de un conteo de 4 en 4 partiendo del 4 hasta el 60.
- ¿Qué números se repiten en estos dos conteos?

2. Escribe los siguientes tres números de cada conteo.

- a. De 3 en 3 hacia adelante.



- b. De 4 en 4 hacia atrás.



- c. De 4 en 4 hacia adelante.



- d. De 5 en 5 hacia adelante.



- e. De 10 en 10 hacia atrás.



f. De 10 en 10 hacia adelante.



g. De 100 en 100 hacia atrás.



3. Identifica de cuánto en cuánto se contó en cada caso y luego escríbelo.

a. De en .

b. De en .

c. De en .

d. De en .

e. De en .

f. De en .

4. Completa cada conteo con el número que falta.

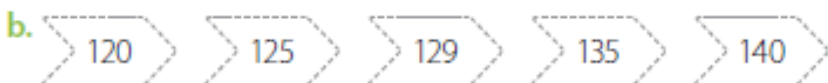
a.

b.

c.

d.

5. Remarca en cada conteo el término que no corresponde y corrígelo.



6. Completa cada conteo y escribe en tu cuaderno un patrón para las cifras de las unidades, decenas o de las centenas de los números.

a. De 5 en 5 hacia adelante.



b. De 100 en 100 hacia atrás.



c. De 10 en 10 hacia adelante.



d. De 5 en 5 hacia atrás.



e. De 8 en 8 hacia adelante.



f. De 9 en 9 hacia atrás.



Valor posicional

Exploro

Observa la siguiente imagen y responde.



- ¿Cuánto dinero recolectó ? Escríbelo.

\$

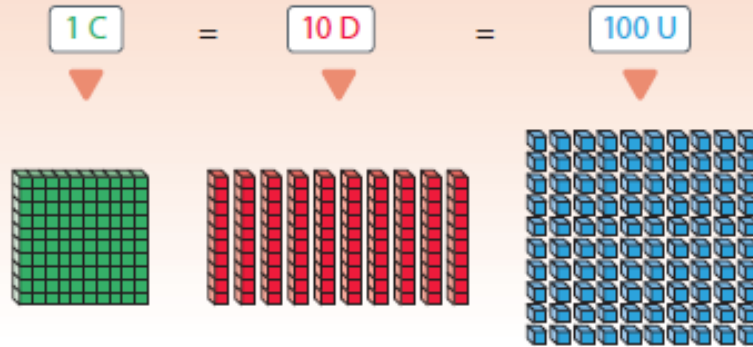
- Utiliza el recortable 5 de la página 359 para representar el dinero que reunió.

- Si el dígito de las centenas se ubica en la posición de las decenas y el de las decenas en la posición de las centenas, ¿qué número se formaría? Escríbelo.

\$

Aprendo

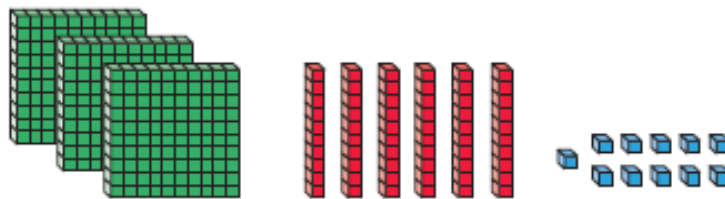
Los números de tres cifras están formados por **centenas (C)**, **decenas (D)** y **unidades (U)**.



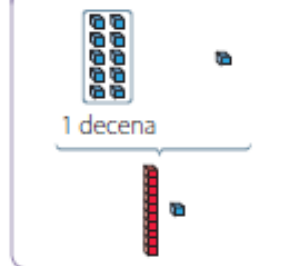
El **valor posicional** es el valor que adquiere un dígito en un número dependiendo de la posición que ocupe en éste.

Ejemplo 1

¿Cuál es el valor posicional del dígito de las centenas en el número representado?

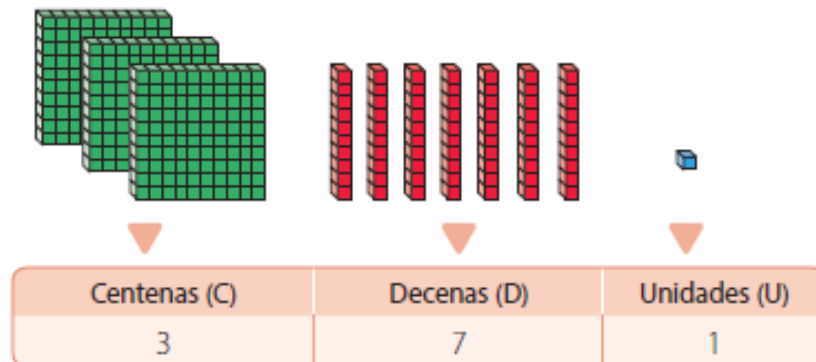


Atención



¿Cómo lo hago?

Identifica el número representado.



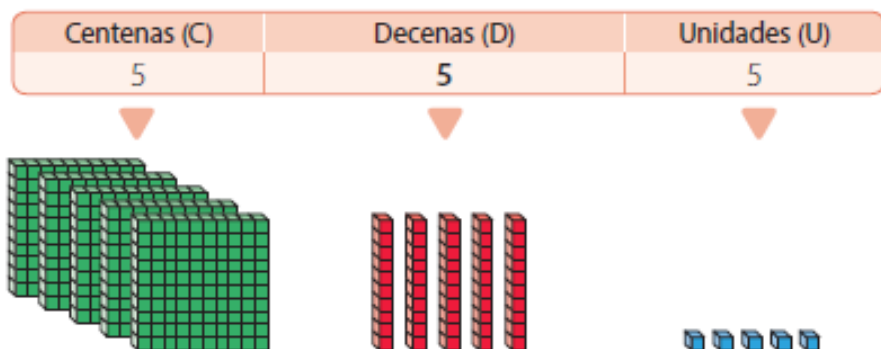
El dígito de las centenas es 3 y representa 3 C, que equivalen a 300 U. Entonces, el valor posicional del dígito de las centenas en el número 371 es 300.

Ejemplo 2

¿Cuál es el valor posicional del dígito destacado en el número 555?

¿Cómo lo hago?

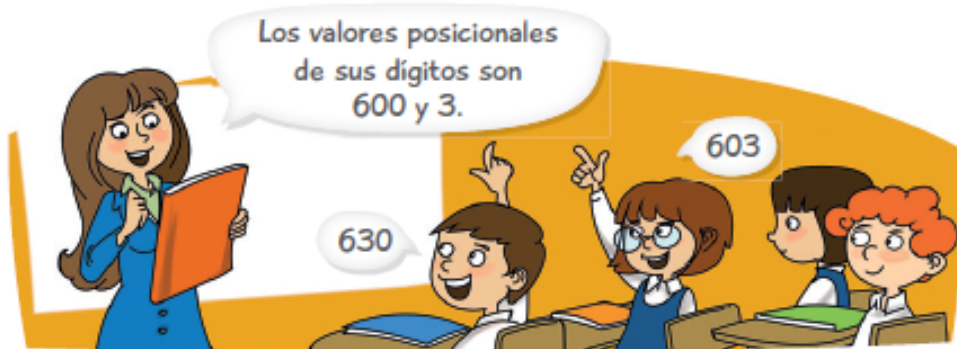
- 1 Representa el número en la tabla posicional.



- 2 El dígito de las decenas representa 5 D, que equivalen a 50 U. Luego el valor posicional del dígito destacado en el número 555 es 50.

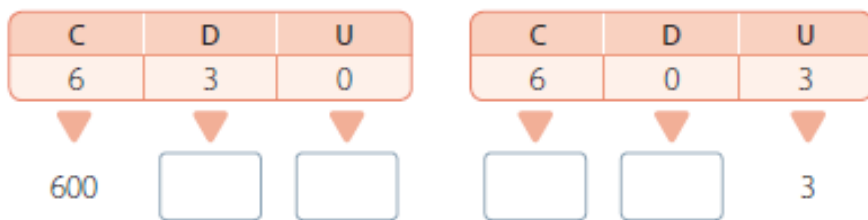
Ahora hazlo tú...

La profesora de Matemática escribe un número en su cuaderno y entrega una pista a sus estudiantes para que lo adivinen.



¿Quién está en lo correcto?

- 1 Representa ambos números en la tabla posicional.




Atención



No hay decenas agrupadas, en la tabla posicional se escribe un 0.

| Centenas | Decenas | Unidades |
|----------|---------|----------|
| 1 | 0 | 4 |

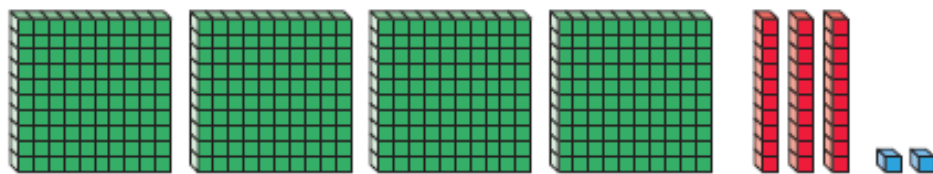
2 El valor posicional del dígito 6 en ambos números es . En el número el valor posicional del dígito 3 es y en el número es .

3 Entonces,  está en lo correcto, ya que su número cumple con lo descrito por la profesora.

Un número se puede **descomponer** y **componer** de manera aditiva según el **valor posicional** de sus dígitos o el **nombre de su posición**.

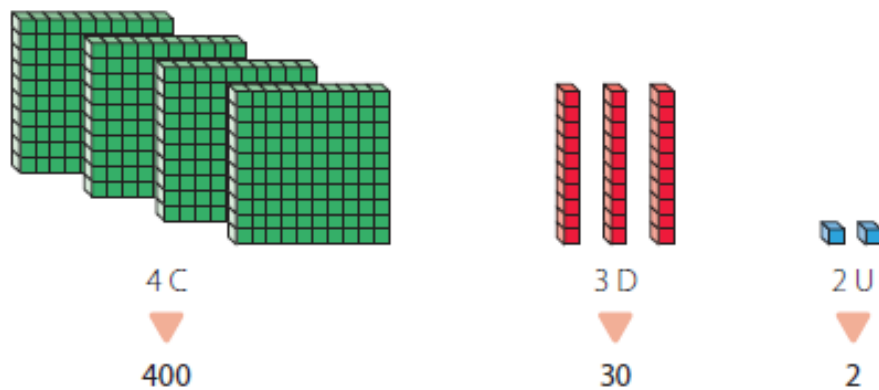
Ejemplo 1

Escribe el número representado y descomponlo según el valor posicional y según el nombre de la posición de sus dígitos.



¿Cómo lo hago?

1 Escribe con cifras el número representado y determina el valor posicional de sus dígitos.



2 Descompón el número según el valor posicional de sus dígitos.

$$432 = 400 + 30 + 2$$

3 Descompón el número según el nombre de la posición de sus dígitos.

$$432 = 4 \text{ C} + 3 \text{ D} + 2 \text{ U}$$

Ejemplo 2

Compón el número representado por los niños.



¿Cómo lo hago?

- 1 Puedes representar el número según el nombre de la posición de sus dígitos.

$$6C + 9D + 3U$$

- 2 Al representarlo en la tabla posicional tienes lo siguiente:

| Centenas (C) | Decenas (D) | Unidades (U) |
|--------------|-------------|--------------|
| 6 | 9 | 3 |

Entonces, el número es 693.

Ahora hazlo tú...

Compón el siguiente número: $600 + 50 + 9$.

- 1 Según el valor posicional de los dígitos del número tienes lo siguiente:

$$600 \blacktriangleright 6C \quad 50 \blacktriangleright 5D \quad 9 \blacktriangleright 9U$$

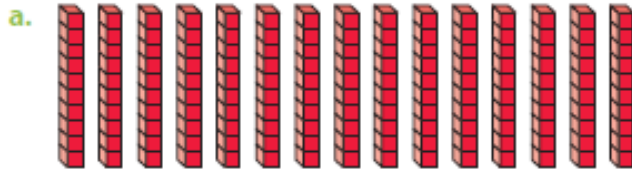
- 2 Representa el número en la tabla posicional.

| Centenas (C) | Decenas (D) | Unidades (U) |
|--------------|-------------|--------------|
| | | |

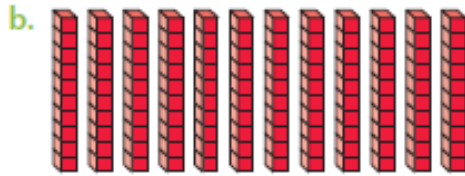
Entonces, el número es .

Practico

1. Reconoce el número y escribe las equivalencias.



▶ D = U



▶ D = U

2. Completa las siguientes equivalencias.

a. 5 D = U

d. 7 C = D

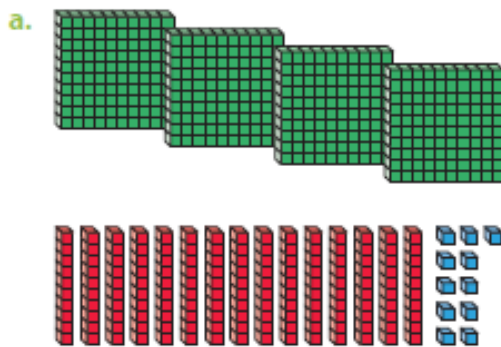
b. 400 U = C

e. 800 U = D

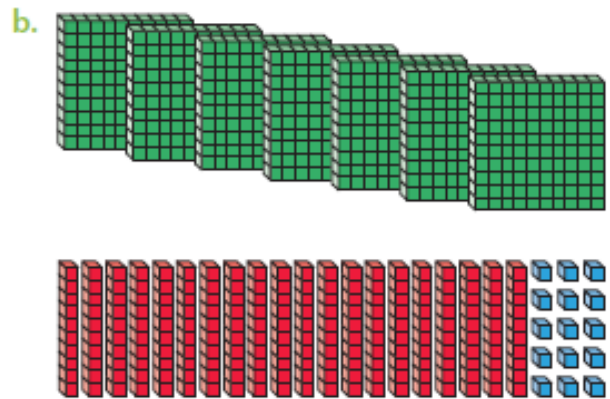
c. 6 C = 600

f. 700 U = 70

3. Escribe el número representado en cada caso.



▶



▶

4. Escribe la posición y el valor posicional del dígito destacado en cada número.

| | Número | | |
|-----------------------|--------|-----|-----|
| | 862 | 628 | 286 |
| Nombre de la posición | | | |
| Valor posicional | | | |

5. Encierra el número que corresponde a cada descripción.

a. El valor posicional del dígito 2 es 200. ▶ 924 294 492

b. El valor posicional del dígito 6 es 60 y el del 1 es 1. ▶ 961 169 691

6. Escribe cuatro números de tres cifras para cada descripción.

a. Valor posicional del dígito 3 es 300.

▶ ▶

▶ ▶

b. Valor posicional del dígito 2 es 20.

▶ ▶

▶ ▶

7. La suma de los dígitos de un número de tres cifras es 5. Si el valor posicional de uno de sus dígitos es 4, ¿cuál es el número?

8. Descompón los siguientes números según el valor posicional de sus dígitos y según el nombre de su posición.

a. 342

$$= \square + \square + \square = \square + \square + \square$$

b. 740

$$= \square + \square = \square + \square$$

9. Compón los siguientes números.

a. $600 + 50 + 9 = \square$

b. $8\text{ C} + 4\text{ U} = \square$

c. $900 + 30 + 5 = \square$

10. Analiza lo que dicen el niño y la niña. Luego responde en tu cuaderno.








- ¿Quién está en lo correcto?, ¿por qué?
- ¿Qué errores cometió el otro niño? Explica.

Trabajo colaborativo 🤝

11. Utiliza el recortable 6 de la página 361. Junto con dos compañeros o compañeras jueguen al banco.

- Uno de los integrantes será el cajero del banco y utilizará algunas monedas para cambiar dinero.
- Los otros dos integrantes serán clientes y utilizarán monedas para representar una cantidad de dinero y cambiarla en el banco.
- El cajero recibirá el dinero y completará una tabla para hacer el cambio.

| Cantidad de dinero entregado | | | | |
|---|---|---|--|-------|
|  |  |  |  | Total |
| | | | | |

| Cantidad de dinero cambiado | | |
|---|---|-------|
|  |  | Total |
| | | |

- Finalmente, el cajero entregará el dinero y les pedirá a los clientes verificar si está correcto.