



Colegio Dreyse Belser
Filosofía
Marco Martínez

Instrucciones desarrollo guía:

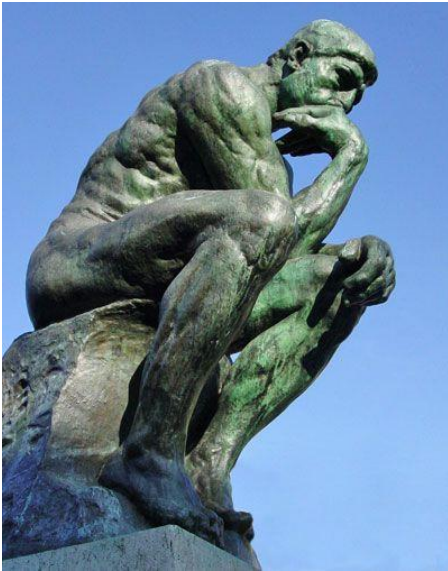
- Lee atentamente las instrucciones y luego desarrolla las actividades en TU CUADERNO, colocando sólo las respuestas. **LA GUÍA SERÁ EVALUADA**
- Envía el desarrollo al mail profesormmartinez@gmail.com
- **Enviar desarrollo guía martes 7 abril**

Guía de Aprendizaje N° 2 Tercero Medio

Filosofía

Unidad 1: La Filosofía nos permite cuestionar la realidad y a nosotros mismos

Objetivo: Describir las características del quehacer filosófico, considerando el problema de su origen y sentido, e identificando algunas de sus grandes preguntas y temas.



¿Qué es la filosofía?

El filosofar nos permite cuestionar la realidad y a nosotros mismos, considerando diversas perspectivas y dando argumentos de manera metódica y rigurosa.

El ser humano por naturaleza se ha cuestionado todo, desde el origen de las cosas hasta el sentido de su propia vida.

Para comprender y **encontrar respuestas acerca del mundo que nos rodea**, existen diversas disciplinas del conocimiento. Algunas de ellas son las siguientes:

TABLA DE LAS DISCIPLINAS:

Disciplina	Objeto de estudio ¿Qué estudia?	Método de Estudio ¿Cómo lo estudia?	Finalidad ¿Para qué lo estudia?	¿A qué preguntas responde?
Biología	Seres vivos, su origen, evolución y propiedades	A través de la observación de la naturaleza y el método científico	Para comprender los seres vivos y sus mecanismos de comportamiento para establecer leyes respecto de ellos.	¿Cómo se originó la vida? ¿Cómo funcionan los organismos? ¿Cómo funciona la genética? ¿Cómo se relacionan los seres vivos entre sí?
Psicología	Procesos mentales y conducta humana	A través de la observación de la conducta humana y experimentos.	Para describir, explicar, predecir y modificar la conducta.	¿Qué procesos mentales hay detrás de la conducta? ¿Podemos modificar dichos procesos mentales? ¿Cómo?
Química	Composición, estructura y propiedades de la materia	A través del método científico y experimentos.	Para comprender y establecer leyes respecto de la materia.	¿De qué elementos se compone la materia? ¿Qué leyes rigen la manera en que los elementos se relacionan entre sí? ¿Qué características poseen los diferentes elementos?
Geografía	La tierra y la organización humana del espacio	A través de métodos descriptivos (observación, medición, etc.) y explicativos (causal, funcional, etc.).	Para explicar los fenómenos naturales y sociales relativos al espacio terrestre.	¿Cuáles son los componentes naturales del espacio geográfico? ¿Cómo se relacionan dichos componentes con los componentes sociales del espacio?
Economía	Administración de los recursos disponibles en función de las necesidades humanas	A través del método inductivo e hipotético deductivo.	Para descubrir la manera más eficiente de satisfacer las necesidades humanas.	¿Qué, cómo y para quién producir? ¿Qué sistema económico responde de mejor manera a las necesidades de cada grupo humano?

...¿y la filosofía?

¿A qué preguntas responde?

¿Para qué sirve?

Actividad

Completa la siguiente tabla acerca de la Filosofía como disciplina del conocimiento. Puedes buscar información o ayudarte con los textos que aparecen a continuación.

Debes colocar al menos tres datos o aspectos por cada punto

Disciplina	Objeto de estudio	Método de Estudio	Finalidad	¿A qué preguntas responde?
FILOSOFÍA				

Textos de apoyo:

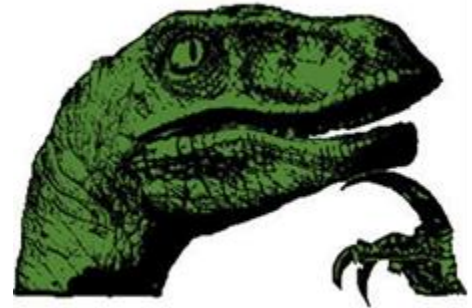
1.

La filosofía es diferente de la ciencia y de las matemáticas. A diferencia de la ciencia, no descansa en experimentos u observación. Y, a diferencia de las matemáticas, no tiene métodos de prueba formales. La filosofía se hace simplemente haciendo preguntas, argumentando, poniendo a prueba ideas, pensando posibles argumentos en contra de ellas y preguntando cómo es que nuestros conceptos realmente funcionan.

El principal interés de la filosofía es analizar y entender ideas muy comunes que usamos todos los días sin pensar sobre ellas. Un historiador podría preguntar qué sucedió en algún momento en el pasado, pero un filósofo preguntará: “¿qué es el tiempo?” Un matemático podría investigar las relaciones entre los números, pero un filósofo se preguntará: “¿qué es un número?” Un físico preguntará de qué están hechos los átomos o qué explica la gravedad, pero un filósofo preguntará cómo podemos saber que hay algo fuera de nuestras mentes. Un psicólogo podría investigar cómo un niño aprende un lenguaje, pero un filósofo preguntará: “¿qué hace que una palabra signifique algo?” Cualquiera puede preguntarse si es bueno entrar a hurtadillas a ver una película sin pagar, pero un filósofo se preguntará: “¿qué hace a una acción buena o mala?”

No podríamos arreglárnosla en la vida sin dar por sentado las ideas de tiempo, número, conocimiento, lenguaje, correcto e incorrecto; en filosofía, sin embargo, investigamos precisamente esas cosas. El objetivo es empujar un poco más hondo nuestra comprensión del mundo y de nosotros mismos. Obviamente, esto no es fácil. Entre más básicas son las ideas que uno intenta investigar, son más escasas las herramientas con las que uno tiene que trabajar. No hay mucho que uno pueda asumir o dar por sentado. De este modo, la filosofía es una actividad en cierto grado desconcertante y pocos de sus resultados permanecen sin ser impugnados por largo tiempo”

(Nagel, T. ¿Qué significa todo esto?)



2.

La filosofía bien trabajada está vinculada sin duda a las ciencias. Tiene por supuesto éstas en el estado más avanzado a que hayan llegado en la época correspondiente. Pero el espíritu de la filosofía tiene otro origen. La filosofía brota antes de toda ciencia allí donde despiertan los hombres.

Representémos esta filosofía sin ciencia en algunas notables manifestaciones. Primero. En materia de cosas filosóficas se tiene casi todo el mundo por competente. Mientras que se admite que en las ciencias son condición del entender el estudio, el adiestramiento y el método, frente a la filosofía se pretende poder sin más intervenir en ella y hablar de ella. Pasan por preparación suficiente la propia humanidad, el propio destino y la propia experiencia. Hay que aceptar la exigencia de que la filosofía sea accesible a todo el mundo. Los prolijos caminos de la filosofía que recorren los profesionales de ella sólo tienen realmente sentido si desembocan en el hombre, el cual resulta caracterizado por la forma de su saber del ser y de sí mismo en el seno de éste.

Segundo. El pensar filosófico tiene que ser original en todo momento. Tiene que llevarlo a cabo cada uno por sí mismo. Una maravillosa señal de que el hombre filosofa en cuanto tal originalmente son las preguntas de los niños. No es nada raro oír de la boca infantil algo que por su sencillo penetra inmediatamente en las profundidades del filosofar.

Tercero. Como la filosofía es indispensable al hombre, está en todo tiempo ahí, públicamente, en los refranes tradicionales, en apotegmas filosóficos corrientes, en convicciones dominantes, como por ejemplo en el lenguaje de los espíritus ilustrados, de las ideas y creencias políticas, pero ante todo, desde el comienzo de la historia, en los mitos. No hay manera de escapar a la filosofía. La cuestión es tan sólo si será consciente o no, si será buena o mala, confusa o clara. Quien rechaza la filosofía, profesa también una filosofía, pero sin ser consciente de ella.

¿Qué es, pues, la filosofía, que se manifiesta tan universalmente bajo tan singulares formas? La palabra griega filósofo (philosophos) se formó en oposición a sophós. Se trata del amante del conocimiento (del saber) a diferencia de aquel que estando en posesión del conocimiento se llamaba sapiente o sabio. Este sentido de la palabra ha persistido hasta hoy: la busca de la verdad, no la posesión de ella es la esencia de la filosofía, por frecuentemente que se la traicione en el dogmatismo, esto es, en un saber enunciado en proposiciones, definitivo, perfecto y enseñable. Filosofía quiere decir: ir de camino. Sus preguntas son más esenciales que sus respuestas, y toda respuesta se convierte en una nueva pregunta.

¿Qué es la filosofía?, K. Jaspers

4 - 3	2 -1	0
Identifica cinco ideas principales, correctas en guías.	Identifica cinco ideas pero que no corresponden a las principales de los párrafos del cuento.	Identifica menos de cinco ideas principales del texto.
Responde preguntas de desarrollo en el espacio asignado para ellas haciéndolo acorde a lo que se pregunta.	Responde preguntas de desarrollo, utilizando el espacio pero no responden a las preguntas expuestas.	No responde todas las preguntas solicitadas.
Envía guía en el plazo asignado.	Envía guía un día después del período solicitado.	No envía guía en el plazo estipulado.
Envía respuestas con hasta tres faltas de ortografía.	Envía respuestas con hasta cuatro faltas de ortografías.	Envía respuestas con más de cuatro faltas de ortografía.